

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГКУ ВО «Камешковский детский
дом»

Протокол № 2 от 04.03.2026г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГКУ ВО «Камешковский детский
дом»

 Т.А. Пластинина

Для документов
Приказ № 40 «ОД» 04.03.2026г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования образовательной,
воспитательной и финансово-экономической деятельности
ГКУ ВО «Камешковский детский дом»**

За 2025 год

**г. Камешково
2025г.**

Пояснение.

Государственное казенное учреждение Владимирской области для детей сирот, оставшихся без попечения родителей «Камешковский детский дом».

Самообследование 2025 учебный год ГКУ ВО «Камешковский детский дом» представляет собой отчет образовательного учреждения, адресованный широкой общественной аудитории.

Целью данного самообследования является открытое позиционирование результатов деятельности, потенциала и условий функционирования детского дома, проблем и направлений его развития.

Задачи самообследования:

Предоставить информацию об основных результатах деятельности детского дома за 2024-2025 учебный год, проблемах и приоритетных направлениях развития.

Способствовать обеспечению активного диалога и согласования интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям деятельности детского дома.

Способствовать расширению круга социальных партнеров детского дома, повышению эффективности их взаимодействия с учреждением.

Анализ охватывает комплексную характеристику актуального состояния детского дома, содержание его деятельности за учебный год и динамики основных показателей развития. Приведенные в докладе данные позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы детского дома и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1.Общая характеристика детского дома.

1.1.Анализ контингента воспитанников.

2.Основные виды деятельности детского дома.

3.Структура управления детским домом.

4.Открытость информации.

5.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

6.Методическая работа.

7.Сохранение и укрепление здоровья.

8.Обеспечение сопровождения замещающих семей и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан.

9.Содержание деятельности коллектива детского дома.

10.Основные составляющие направления развития детского дома на ближайшую перспективу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие сведения об учреждении.

Полное официальное наименование	Государственное учреждение Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Камешковский детский дом»
Сокращенное официальное наименование	ГКУ ВО «Камешковский детский дом»
Местонахождение	601300, Владимирская область, г.Камешково, ул.Абрамова д.11-А
Телефоны, факс	8(49248) 2-49-58, 2-23-14,2-33-17.
E-mail	kamddom@mail.ru
Официальный сайт	http://t23851a.dou.obrazovanie33.ru/
Год основания	1994год
Устав	24.12.2015г. изменения в Устав от 21.03.2019 г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 4097 от 20.12.2016 г. Серия 33 Л 01 № 0002228
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	33-01-002367 от 26.04.2017
Краткая историческая справка	<p>Камешковский детский дом был открыт в 1994 году .</p> <p>08.08.1995 года Камешковский детский дом был переименован в «Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Камешковский детский дом»</p> <p>Камешковский детский дом преобразован в Областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по распоряжению Губернатора № 689-р от 06.12.2005 г.</p> <p>14.01.2006 года по распоряжению Губернатора Владимирской области детский дом был передан из муниципальной собственности в государственную собственность Владимирской области и стал называться Областное государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Камешковский детский дом» на основании Устава .</p> <p>(ОГОУ «Камешковский детский дом»)</p>

	<p>В соответствии с Постановлением Губернатора Владимирской области от 08.04.2011г. №293 «О создании государственных казенных образовательных учреждений Владимирской области» и согласно свидетельствам о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Камешковский детский дом» считать созданным путем изменения типа существующего областного государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей « Камешковский детский дом» с момента его государственной регистрации – – 03.08.2011г. № 2113340048523.</p> <p>В соответствии с постановлением администрации Владимирской области от 23.10.2015г. № 1065 «О переименовании государственных казенных образовательных учреждений Владимирской области» и согласно листам записи Единого государственного реестра юридических лиц, приказа департамента образования администрации Владимирской области от 31.12.2015г. № 1198 «О переименовании учреждений» считать переименованным государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Камешковский детский дом» в государственное казенное учреждение Владимирской области для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Камешковский детский дом» с момента его государственной регистрации</p>
--	--

Анализ состава воспитанников

Охрана и защита социальных прав воспитанников.

На 14.02.2025 г. в детском доме находится 18 воспитанников (из них 10 мальчиков и 8 девочек), состав которых по причине лишения родительского попечения был следующим: (приложение 1)

- Сироты –2 чел.
- Родители лишены родительских прав –13 чел.
- Родители в МЛС –нет таких .
- Родители ограничены в родительских правах – 1 чел .
- По заявлению родителей- нет таких.

Социологический анализ за 2025 г. показал, что основной причиной помещения детей в детский дом является смерть родителей и лишение родителей родительских прав.

Пенсию по случаю потери кормильца получают 3 человек (приложение 2).

Несмотря на активную переписку с отделами судебных приставов (приложение 7), не все родители, обязанные к выплате алиментов, перечисляют их на счета своих детей.

Из 16 детей, родители которых обязаны к выплате алиментов, денежные средства регулярно поступают на счета только 7 воспитанников. (приложение 3)

К сожалению, даже привлечение к уголовной ответственности не обязывает родителей к перечислению денежных средств на лицевые счета детей. Сначала родителей привлекают к исправительным работам, после их окончания продолжают вести аморальный образ жизни, так и не выплачивая алиментов.

Проблема выплаты алиментов родителями нашим воспитанникам остается.

Раз в квартал в сбербанке отмечали поступление денежных средств на личные счета воспитанников.

Защита жилищных прав воспитанников

Из 18 воспитанников:

(Приложение 4)

- Имеют бронь жилья –
- Имеют жилье в собственности – 5 чел.
- Сохранение регистрации (право проживания) –2 чел.
- Пришло в негодность – нет таких.
- Не имеют жилья- 13 чел.
- Поставлены на учет -6чел.

В течение всего года велась работа по отслеживанию сохранности жилья (приложение 7). В соответствии с планом работы социально-правовой службы, запросы отправляются 2 раза в год. В октябре-ноябре 2024года, марте-апреле 2025 года были отправлены запросы о состоянии жилых помещений, о сроках ремонта, квадратных метрах площади, норме жилья.

Вновь прибывшим 9 воспитанникам было оформлено свидетельство о временном пребывании в детском доме.

Основные виды деятельности.

Положение о ПМПК, утверждено на Совете детского дома протокол № 1 от 16.01.2021г. Положение утверждено и введено в действие Приказом №1/1 «ОД» от 11.01.2021г *анализ работы службы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников по форме:*

Процесс медико-психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников в детском доме координирует Медико-психолого-педагогический консилиум (ПМПК), (положение о ПМПК от 16.01.2021 г.)

В его постоянный состав входят: заместитель директора детского дома по учебно-воспитательной работе, врач, психотерапевт, педагог-психолог, социальный педагог. В зависимости от темы и контингента воспитанников рассматриваемых на конкретном заседании приглашаются

воспитатели, специалисты — учителя, социальные педагоги, психологи школ.

Участники	Обязанности
Руководитель ПМПК -заместитель директора детского дома по УВР	<ul style="list-style-type: none"> – Организует работу ПМПК, определяет его повестку дня и состав воспитанников, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; – формирует состав участников для очередного заседания; – координирует связи ПМПК с участниками образовательного процесса, службами детского дома; – контролирует выполнение рекомендаций ПМПК
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ПМПК; – обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; – формулирует предварительные выводы и гипотезы
Социальный педагог	<p>Предоставляет сведения о</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальном статусе ребёнка; – Истории социального развития; – Наличии и характере родственных связей; – О наличии склонностей и интересов.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> – Дают развернутую педагогическую характеристику воспитанника. – Формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.
Врач	<ul style="list-style-type: none"> – Информировывает о состоянии здоровья воспитанника. – Даёт рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; – обеспечивает и контролирует направление ребенка на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости).

• служба медико-психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников, переданных на воспитание в семьи;

Служба сопровождения Замещающих семей (на основании Положения о Службе сопровождения от 16.01.2021 г.):

Специальность	Должностные обязанности в службе (кратко)
председатель службы	<ul style="list-style-type: none"> – организует планирование деятельности Службы; – координирует работу членов Службы, а также разработку документации, необходимой для патронатного воспитания; – осуществляет контроль за качеством работы Службы, обеспечением уровня оказания услуг патронатным и замещающим семьям и детям в них; – обеспечивает выполнение специалистами возложенных на них обязанностей – устанавливает деловые контакты с лицами и организациями, которые могут способствовать совершенствованию работы по патронатному воспитанию; – осуществляет контроль за финансированием патронатного воспитания – участие в обучении и подготовке замещающих родителей
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> – участие в обучении и подготовке замещающих родителей – Организация летнего отдыха воспитанника. – Устройство воспитанника в школу – устройство воспитанника в сфере дополнительного образования (кружки, секции, клубы) – оказание помощи и осуществление учета и контроля за поведением,

	<p>учебой, посещаемостью ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи в налаживании контактов «воспитанник – воспитатель-учитель». – организация тематических МППК (по проблемам воспитанников) – Посещение воспитанников в патронатной семье – Участие в составлении индивидуального плана развития воспитанника.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> – участие в обучении и подготовке замещающих родителей – Участие в составлении индивидуального плана развития воспитанника. – открытие лицевого счета в сбербанке; – контроль за поступлениями на лицевой счет; – решение вопросов выплаты пенсии по СПК, инвалидности; – взыскание алиментов с родителей; – контроль за выплатой алиментов родителями; – контроль за статусом; – контроль за сохранностью бронированного жилья; решение имущественных вопросов; – решение индивидуальных вопросов, касающихся защиты социальных прав детей – содействие связи с кровной семьей ребенка. – Посещение воспитанников в патронатной семье – занятия с воспитанниками по социально-правовой тематике – работа по профориентации; – индивидуальные беседы с воспитанниками на различные темы; – детальное ознакомление воспитанника с пакетом документов, находящемся в его личном деле – оказание помощи и осуществление учета и контроля за поведением, учебой, посещаемостью ребенка. – Оказание помощи в налаживании контактов «воспитанник – воспитатель-учитель».
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> – участие в обучении и подготовке замещающих родителей – Посещение патронатных семей – Диагностика ребенка и семьи – Коррекционно-развивающая, профилактическая работа по индивидуальным планам развития – Психологическое консультирование ПВ (текущее и плановое). – Анкетирование ПВ по проблемам ребенка, выявленным за первый месяц проживания в ПС. – Организация семейных консультаций (по необходимости). – Анкетирование ПВ по потребности в психологических знаниях; – Составление программы обучения ПВ с учетом данных анкетирования. – Обучение ПВ по курсу – Обсуждение и корректировка индивидуального плана развития ребенка.
врач	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление ЗР с результатами медицинского осмотра врача на данный момент, информирование о перенесенных ранее заболеваниях и травмах и рекомендации по наблюдению за ребенком, режиму, диете, лечению. – Оформление медицинских документов на ребенка – Составление плана дообследования ребенка (консультации узкими специалистами, проведение дополнительных анализов, инструментальное обследование). – Посещение ЗС с целью контроля за соблюдением санитарно

	эпидемиологических норм. – Сан.просвет. работа с патронатными воспитателями на собраниях согласно плана и по необходимости на индивидуальных консультациях.
зав.отделом опеки и попечительства	– осуществляет контроль за качеством работы Службы, обеспечением уровня оказания услуг патронатным и замещающим семьям и детям в них; – обеспечивает выполнение специалистами возложенных на них обязанностей – Устанавливает деловые контакты от имени с лицами и организациями, которые могут способствовать совершенствованию работы по патронатному воспитанию; – Направляют кандидатов в замещающие семьи для прохождения обучения – направляют замещающих родителей и детей семей на консультации к специалистам Службы – участие в обучении и подготовке замещающих родителей

- Наличие общественных детских объединений, привлечение к их работе учреждений и организаций социума.

В детском доме действует детская организация «ШТУРМ» (положение о детском самоуправлении принято Советом детского дома от 16.01.2021), через деятельность, которой осуществляется самоуправление воспитанников. Основными задачами детского самоуправления детского дома являются:

- активное вовлечение каждого воспитанника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обучение детей управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность воспитанников;
- развитие творческой индивидуальности ребенка;
- организация коллективно-творческих дел, направленных на развитие члена детской организации.

Высшим органом детского самоуправления является конференция воспитанников (имеется положение о конференции). Деятельность органов самоуправления осуществляется отделами МИДа по различным направлениям (трудовая, творческая, спортивная, учебно-познавательная, досуговая деятельность). Всего в ШТУРМе 5 отделов:

«ДЧП»- дисциплина, чистота, порядок

«КОД» - комитет организации досуга

«ОВИ»-отдел важной информации.

«ФБР»- физически будем развиты

«ДУМА»- департамент умных, мыслящих, активных

основное содержание деятельности отделов заключается в

- обеспечении соблюдения и выполнения каждым воспитанником детского дома правил режима дня, соблюдение правил поведения;
- организации дежурства в детском доме, генеральных уборок;
- проведение рейдов по ремонту и починке мебели, одежды.
- оформлению «экран чистоты»
- организации спортивных мероприятий, спартакиад здоровья, спортивных праздников, походов

- организация рейдов по сохранности учебников, состоянию дневников, тетрадей воспитанников детского дома;
- оказание помощи во время часов самоподготовки;
- оформлении стенгазет, плакатов, групповых уголков и пр.

ШТУРМ сотрудничает со многими организациями и учреждениями социума: детскими организациями школы № 1 г.Камешково, ЦЗН, Центр дополнительной внешкольной работы «Апельсин» , ДК «13-ый Октябрь»

3. Управление учреждением:

- наличие и дата принятия коллективного договора;

Коллективный договор на 2022-2024г.г. утвержден на общем собрании трудового коллектива протокол № 4 от 09.09.2022. и зарегистрирован 03.11.2022г.

- численный и персональный состав попечительского совета, название локального акта дата и № приказа о его утверждении, краткий анализ деятельности попечительского совета за год;

Положение о Попечительском совете утверждено на Совете детского дома протокол № 1 от 16.01.2021г. Положение утверждено и введено в действие Приказом № 1«ОД» от 11.01.2021г.

Попечительский совет в ГКУ ВО «Камешковский детский дом» состоит из 9 человек:

Председатель совета:

Алексахин Павел Викторович,

Члены Попечительского Совета:

1. Дорошенко Виталий Александрович , управляющий Сбербанком по Владимирской области.
2. Осипова Марина Игоревна – председатель Совета детского дома
3. , начальник ВЮИ
4. Подгорная Ирина Игоревна, Заместитель директора ООО «Владимир-Терминал»
5. Трумпф Ирина Борисовна– председатель Благотворительного фонда «Открытые сердца»
6. Пластинина Татьяна Алексеевна, директор детского дома
7. Кульминская Юлия Владимировна, председатель команды волонтеров из Москвы «Мы вместе»
8. Хатковская Светлана Станиславовна, заместитель директора по АХЧ.

Попечительский Совет решал вопросы по материальной базе детского дома (ремонт подсобного хозяйства, приобретение телевизоров, установка пластиковых дверей, ремонт помещений, ремонт ограждения, поездки на экскурсии), по оказанию подарков детям на праздниках, профилактическая работа среди трудных подростков, оказание методической и консультативной помощи по сопровождению замещающих семей.

4 Задачи, решаемые в 2024-25 уч.г.

Деятельность ГКУ ВО «Камешковский детский дом» в 2024-25 уч.г. была направлена на реализацию следующих задач.

- * Продолжать формировать у детей представления о роли семьи в жизни человека, ее нравственных основах
- * Продолжать формировать систему деятельности по воспитанию у детей положительного отношения к учебной деятельности, повышению уровня познавательной активности (реализовать цикл познавательных мероприятий для каждой возрастной группы, расширить «методическую копилку» по вопросам профилактики школьной дезадаптации, повышению познавательных интересов детей, повышению методического

уровня педагогов через организацию практикумов по оказанию помощи в преодолении школьной неуспеваемости.)

- * Формировать у воспитанников навыки самоорганизации, создание условий для формирования самосознания и социальной ответственности воспитанников.
- * Способствовать формированию у детей старшего школьного возраста способностей выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

показателями выполнения намеченных целей и задач явились следующие результаты работы детского дома в отчетном учебном году.

4.1 Достигнутые результаты

Анализ организации УВП

В 2024-25 уч. г. в стационаре детского дома находилось от 14 до 18 воспитанников в различные периоды



Жизнедеятельность воспитанников в течении года была организована в соответствии с циклограммой функционирования детского дома, единым расписанием и режимом дня, отвечающим нормам СанПина.

1. В режиме дня были предусмотрены трудовые часы, самоподготовка, занятия в кружках, прогулки.

2. Единое расписание детского дома составлено с учетом возраста воспитанников, уровнем их развития (для воспитанников имеющих недостаточный уровень развития или подготовленности работы в группе использовались индивидуальные занятия). В расписании были предусмотрены занятия воспитанников по программе социального просвещения «Стремление», воспитательные часы.

Учебно-воспитательный процесс детского дома включает в себя как образовательные, так и воспитательные технологии. Исходя из специфики учреждения и задач его деятельности, доля воспитательных технологий используемых в УВП больше, чем образовательных.

Воспитательные технологии применяемые педагогами в своей деятельности относятся к организации как коллективной деятельности воспитанников, так и личностно-ориентированной.

Основными направлениями деятельности служб, осуществляющих воспитательный процесс являются:

Учебно - познавательная деятельность

Цель: Формирование положительной мотивации учебной деятельности у воспитанников детского дома. Формирование у воспитанников детского дома знаний, умений и навыков информационного обеспечения их учебной деятельности для успешной самореализации в условиях информационного общества.

Задачи:

- целенаправленно и систематически развивать мыслительную операцию, память, внимание;
- развивать у воспитанников навыки самостоятельной мыслительной деятельности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- совершенствовать развитие речи на слух, пополнять словарный запас;
- вырабатывать сознательное отношение к учёбе, как к основному труду учащихся;
- прививать интерес к учению;
- создать условия для развития любознательности, познавательного интереса у воспитанников;
- организация учебной деятельности воспитанников для подготовки к урокам в школе;

Основные направления работы по учебно-познавательной деятельности:

- постоянный контроль за успеваемостью;
- тесная взаимосвязь со школой, через посещение собраний и уроков, бесед с классными руководителями;
- организация самоподготовки воспитанников в группе;
- коррекция пробелов в знаниях воспитанников;
- ориентирование воспитанников на повышение уровня обученности, с целью в дальнейшем получения престижного образования;
- проведение викторин, олимпиад и других мероприятий.

Трудовое воспитание и профориентация

Цель: развитие системы навыков по уходу за собой, жилищем, овладение профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий; формирование и развитие у обучающихся качеств личности, способной успешно адаптироваться в современном обществе.

Задачи:

- соблюдение личной гигиены;
- организация личной жизни и индивидуальной деятельности, вырабатывание умений и навыков по их обеспечению;
- воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края;
- формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилища, представлений о своём доме, его интерьере, умений пользоваться бытовыми приборами для уборки помещений и территории детского дома;
- вырабатывание знаний умений и навыков, необходимых при проведении косметического ремонта помещений детского дома и оборудования на участке детского дома;

- развитие трудовых навыков в процессе работы в столовой и других помещениях;
- обучение воспитанников шитью, вязанию, мальчикам работе со слесарным столярным инструментом, ремонту мебели, садово-огородного инвентаря;
- стимулирование детского труда через их на работу по линии центра занятости населения;
- подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание уважения к людям труда.

Основными направлениями работы являются:

- работа по профориентации воспитанников;
- труд по самообслуживанию;
- хозяйственно-бытовой труд;
- сельскохозяйственный труд;
- технический труд.

Патриотическое и гражданское воспитание

Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». Поэтому к задаче патриотического воспитания теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности.

Задачи:

- формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации воспитанников, готовить их к жизни в современной действительности.

Основными направлениями работы являются:

- формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
- воспитание общечеловеческих, национально-культурных, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;
- формирование социально-активной позиции воспитанников;
- оказание помощи воспитанникам в социальной адаптации (социализация), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Формирование здорового образа жизни

Цель: охранить и укрепить физическое и психологическое здоровье воспитанников, укрепить основы здорового образа жизни, успешно социализировать воспитанников в общество; формирование у воспитанников стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- выявление одарённых воспитанников, обладающих уникальными физическими способностями, содействие их полному раскрытию;
- привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и воспитанников с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех участников;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями посёлка по вопросам профилактики заболеваний.

Основными направлениями работы являются:

- вовлечение воспитанников в секции учреждений дополнительного образования района, в соответствии с их интересами, наклонностями и способностями;
- проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний Дней здоровья в детском доме;
- привлечение воспитанников к участию в спортивных праздниках в районе;
- подготовку и проведение тематических воспитательских часов, бесед;
- организацию экскурсий, походов, прогулок;
- организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе в каникулярное время;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- формирование системы знаний о здоровье и его сохранении.

Основы семейного воспитания

Цели: воспитание ребёнка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу (не пополнили детские дома- профилактика сиротства); подготовка воспитанников к взрослой жизни, обучение умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях; заместить не мать и отца, а их влияние, обеспечить полноценное детство, научить всему, что знают и умеют дети из благополучных семей.

Задачи:

- расширять знания, формировать у воспитанников представления о семье и её функциях и значении в жизни каждого человека;
- дать теоретические знания и сформировать практические навыки ведения домашнего хозяйства;
- расширять теоретические знания и совершенствовать навыки детей в благоустройстве жилища;
- дать понятие об экономике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней экономикой, формировать разумные потребности;

- расширять знания детей о влиянии окружающей природы на жизнь человека и дать им представление о значении родителей в умственном развитии детей через ознакомление с природой.

Основными направлениями работы являются:

- мониторинг знаний воспитанников о семье и её функциях;
- формирование и расширение знаний воспитанников о семье, её функциях, домашней экономике и бюджете через проведение воспитательских часов, практических занятий и др.
- ознакомление с жизнью и бытом благополучной семьи, через определение детей в гостевые семьи на выходные и каникулярные дни.

Экологическое воспитание

Цель: в развитии экологической культуры поведения воспитанников в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе.

Задачи:

- создание педагогических условий для адаптации школьников к окружающей среде на основе принципа гуманного мироотношения;
- расширение и углубление знаний об окружающем мире и взаимодействии человека с природой.

Этика поведения

Цель: воспитание человека ответственного за своё поведение и поступки;

Задачи:

- формирование и развитие этических норм жизни, как регулятора поведения людей;
- формирование качеств личности, составляющих культуру человека, его поведение;
- формирование правовых норм жизни человека.

Основными направлениями работы являются:

- проведение бесед, тренингов и других мероприятий по формированию норм поведения в семье, обществе;
- воспитательские мероприятия по изучению и закреплению правовых норм жизни.

По прежнему важное значение в реализации поставленных в уч. году задач, в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни имели занятия по программе социального образования и воспитания по программе «Стремление». Занятия проводились воспитателями и педагогами детского дома в соответствии с единым расписанием в выходные дни (суббота и воскресенье 16.20-17.00) с двумя возрастными группами.

	<i>1 год обучения</i>	<i>3 год обучения</i>
	<i>Проведено занятий</i>	<i>Проведено занятий</i>
<u>«О вкусной и здоровой пище»</u> ,	6	12
<u>«Домоведение»</u>	17	11
<u>«Город и я»</u> ,	29	15
<u>«Семья. Семейная экономика»</u>	12	19

«Выбор профессии»		8		8
«Ты и право».		8		8
«Азбука нравственности».		8		8
«Этикет»		8		8

Занятость воспитанников в кружковой деятельности :

Занятость воспитанников в кружковой деятельности составляет 100 %. Большинство воспитанников занимаются в 2-ух и более творческих объединениях

кружках и секциях учреждений дополнительного образования г.Камешково

Наименование	Название учреждения	Количество посещающих воспитанников /% занятости воспитанников					
		2022-2023		2023-2024 г.		2024-2025	
Футбольная секция	ДЮСШ	2	14	1	7%	1	7%
ИЗО-кружок	АОУ ДОД «Апельсин»	2	14		14%		14%
Кружок «Знатоки Родного края»	АОУ ДОД «Апельсин»	14	100%	16	100%	17	100%
Настольный теннис	АОУ ДОД «Апельсин»	-	-		-		14%

Кроме участия воспитанников в кружковой работе их досуг организуется через

- настольные игры (младшие школьники)
- рукоделие на группе (вязание, вышивка – в основном девочки, мальчики – футбол, настольный теннис),

- просмотр тематических фильмов

- проводимые творческие занятия и мероприятия:

Конкурс рисунков «Как предупредить пожар»

Конкурс поделок из природного материала

Конкурс рисунков: «Войны суровые картины».

Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»

Конкурс новогодних открыток

Анализ условий

Кадровое обеспечение

В детском доме работали в течении 2024-25 уч. года 12 педагогов (6 основных и 6 совместителей). по возрастному составу основная часть педагогов – люди старше 40 лет со стажем педагогической деятельности более 20 лет, с устоявшимся стилем педагогической работы.

- Образование и квалификация педагогов.

№		2024-2025
п/п		

Имеют образование:		
1	Высшее педагогическое	8
2	Высшее не педагогическое	1
3	Среднее специальное	3
Квалификационная категория		
4	Высшая	1
5	1 кв. категория	2
6	Соответствует должности	5

Координатором деятельности с педагогическими кадрами по-прежнему остается кадрово-методическая служба. В 2024-2025 уч.году деятельность её была нацелена на:

- Создать условия для повышения у педагогов методической и психолого-педагогической готовности к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности;
- Продолжить работу по совершенствованию системы социального просвещения воспитанников и подготовки их к самостоятельной жизни;
- Создание условий для совершенствования психологических, педагогических и методических знаний и умений педагогов в обеспечении социально-психологического сопровождения воспитанников;

Для достижения данных задач работа кадровой методической службы осуществлялась через

Основные организационно-методические формы

- Методическое объединение (МО) воспитателей
- Психолого-педагогический семинар педагогов
- Малые педагогические советы на группах и ПМПК
- Система самообразования педагогов
- Система консультирования педагогов
- Диагностико-аналитическая деятельность

В течении года функционировали МО педагогов детского дома.

Основное внимание в работе МО в учебном году уделялось вопросам профессиональной компетентности педагога в содействии социальному становлению воспитанников.

В работе МО принимали участие: воспитатели, социальные педагоги, библиотекарь, педагог-психолог.

Система открытых занятий также способствовала росту профессионального мастерства педагогов.

Исходя из анализа посещений открытых занятий, проверки конспектов занятий и данных аттестации воспитанников следует, что занятия несут в себе воспитательно-развивающий потенциал

Результаты аттестации воспитанников диагностического обследования свидетельствуют:

- Качество проводимых занятий на 55% носит практическую ценность результатов образования и воспитания;
- Деятельностная насыщенность обучения на занятиях составляет 50%;
- Мотивация воспитанников к обучению на занятиях составляет 50%;

В течении года состоялись заседания ПМПК:

- ✓ октябрь. Определение содержания коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ январь. Оценка выполнения индивидуальных планов развития и жизнеустройства

- воспитанников, внесение корректив;
- ✓ май. Социально психологическая готовность выпускников к успешной адаптации в постинтернатный период.
 - ✓ Июль Оценка выполнения индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников, внесение корректив

**Повышению профессионального уровня педагогов способствует система самообразования.
Темы самообразования**

1.Использование новых воспитательных технологий в формировании правовых знаний воспитанников
2.Создание условий для повышения эффективности сопровождения замещающих семей
3. Социализация детей-сирот в условиях детского дома
4.Использование различных форм воспитательной работы в деятельности педагога детского дома
5.Создание условий для формирования житейских навыков воспитанников детского дома.
6.Формирование гражданско-патриотического сознания воспитанников, как условие их социализации.

Материалы наработок по темам самообразования были предоставлены в форме рефератов.

Совершенствованию методической и психолого-педагогической готовности педагогов, создание условий для повышения их мотивации к саморазвитию во многом способствовала система консультативной работы с педагогами.

Дополнительные направления воспитательной работы педагогов на 2024-25 уч.год

направление
Обучение воспитанников навыкам приготовления пищи
Формирование толерантности у воспитанников детского дома
Гражданско-патриотическое воспитание
обучение воспитанников навыкам ведения домашнего хозяйства и сельскохозяйственного труда

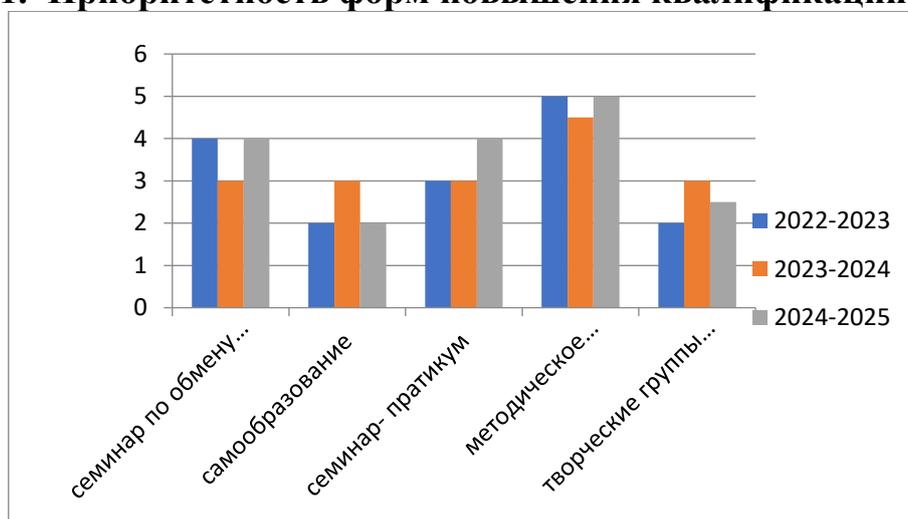
Анализ диагностических данных и результаты контроля:

Удовлетворенность своей профессиональной подготовкой:



наблюдается мотивация педагогов детского дома к повышению своего профессионального уровня

1. Приоритетность форм повышения квалификации



Приоритетность тематики семинаров совершенствования своих профессиональных знаний:

ранг	Тема:
8	педагогическая этика
7	педагогическая технология
6	психолого–педагогические особенности воспитанников разных возрастов
5	дифференциация и индивидуализация в воспитательной работе
4	учет и оценка знаний воспитанников по программам социального просвещения
2	типы занятий, мероприятий; методика их подготовки и проведения
3	формы организации воспитательно-развивающей деятельности воспитанников
1	формы и методы педагогического сотрудничества с «трудными» детьми

Данные самоанализа педагогов позволяют определить ряд проблем:

- Низкая мотивация педагогов к творчеству, отсутствие творческой инициативы;

- Наличие «штампов» и устоявшихся шаблонов в восприятии детей и подходов к организации педагогического процесса;
- отсутствие гибкости и лабильности в установлении взаимодействия с «трудными воспитанниками»,
- недостаточная степень ответственности за развитие и социализацию детей;

Анализ диспансеризации воспитанников:

Всего детей	Всего прошл и диспансеризацию									состоят на учете у психиатра	состоят на учете у нарколога
		имеют инвалидность	состоят на «Д» учете	имеют отставание в ¹		пролечены в:					
				физическом развитии	умственном развитии	стационаре	из них в ОПБ	санаториях Владимирской области	санаториях за пределами области		
17	17	1	13	-	3	12	8	-	12	12	2

Группа здоровья:

- 1 группа (практически здорова)-2 воспитанника
- 2 группа здоровья-3 воспитанника
- 3 группа здоровья – 10 воспитанников
- 5 группа здоровья- 2 воспитанника

Материально-техническая

Обеспеченность детского дома помещениями соответствует основным нормативам: имеются необходимые служебные помещения, помещения для организации образовательно-воспитательного процесса и жизнедеятельности воспитанников.

Служебные помещения расположены на первом этаже. На втором этаже расположены кабинеты заместителей директора по учебно-воспитательной работе и социально-психологическому сопровождению, комната психологической реабилитации, социальная квартира, веранда, а также помещения, в которых размещены дети.

Условия, в которых проживают воспитанники детского дома, максимально приближены к домашним: уютные двух и трёхместные спальни с современной мебелью, светлые классные комнаты оборудованы теле- и аудиоаппаратурой, удобными раскладными столами, мягкой мебелью, столовая, оформленная в современном дизайнерском стиле. У ребят имеются помещения для проведения досуговых занятий – швейная мастерская на 5 рабочих мест со всем необходимым оборудованием; информационный центр; актовый зал для проведения праздников, КТД, занятий клубов; класс с компьютерами; костюмерная; большая светлая библиотека. С 2012 года функционирует социальная учебная квартира.

В каждой стационарной группе имеется:

- 3 спальных комнаты на 2 койко-места и одна комната на 3 койко-места. Общая площадь помещений, где спят дети – 113 кв.м. Количество воспитанников – 18 человек. Средняя площадь на одного ребенка – 6,27 кв.м, при санитарной норме (6 кв.м на человека);
- Групповая комната (38 кв.м) для отдыха воспитанников и групповых мероприятий;
- Туалетная комната (8.2 кв.м), оснащенная 2 туалетными кабинами, 2 умывальниками, душевой кабиной, шкафом для уборочного инвентаря;

В течении года был сделан текущий ремонт: групповых классов, подвальных помещений Здание и территория детского дома соответствуют требованиям техники безопасности.

1. Детский дом и актовый зал-класс оборудованы автоматической установкой пожарной сигнализации «Гранд-8».
2. Наличие тревожных кнопок.
3. Охранная сигнализация актового зала
4. Система видеонаблюдения 19-ю видеокамерами
5. Телефон с определителем номера.
6. Дежурство охранника
7. Обеспечение сотрудника охраны радио-кнопкой с датчиком падения.
8. Наличие охранника и младших воспитателей в ночное время.
9. Звуковая сигнализация посредством звонка.
10. Освещенность территории – 6 светильников по периметру здания;
11. Оснащение окон актового зала-класса рольставнями.

Нормативно-правовое обеспечение

В течении учебного года детский дом функционировал в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федерального и областного уровня,

Локальных актов детского дома:

- Устав детского дома
- Положения о педагогическом совете, методическом объединении, психолого-медико-педагогическом консилиуме, самоуправлении воспитанников и др.
- Правила трудового распорядка
- Правила поведения для воспитанников, поощрений и взысканий для воспитанников
- ✓ Кодекс педагога детского дома
- ✓ лицензия на образовательную деятельность по программе дополнительного образования детей и взрослых.

Результаты деятельности

1. Учебная деятельность

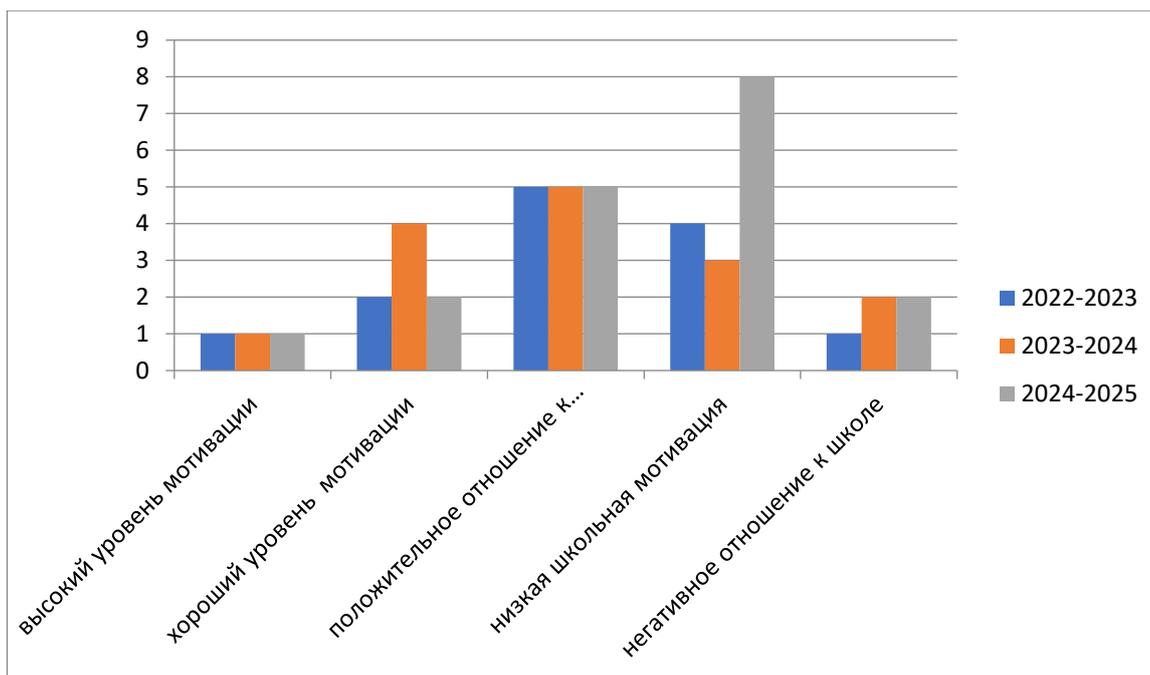
В течении 2024-2025уч.года все воспитанники обучались в образовательных учреждениях:

МОУ СОШ №1

МБУ СОШ №3

Коррекционная (специальная) школа-интернат г. Камешково

Школьная мотивация



В стационарных группах 10% воспитанников с высоким уровнем мотивации. Хорошая мотивация у 20% воспитанников, ещё у 40-% положительное отношение к школе. Один воспитанник испытывает к школе негативное отношение, это воспитанник, имеющий проблемы во взаимоотношениях с педагогами школы. 30% воспитанников имеют низкую школьную мотивацию.

Исследования мотивов учения воспитанников



В завершившимся году у большинства ребят приоритетными являются мотивы избегания неприятностей – 39%, учебная деятельность продолжает оставаться для них нежелательной обязанностью, которой нельзя избежать. Мотив долга и ответственности имеется лишь у двух воспитанников. Мотивация содержанием и процессом учения, престижность (по 8%) для воспитанников стоит на последних местах. Это обуславливает формальное отношение к учению, к процессу овладения новыми знаниями и навыками, безответственное отношение к выполнению

домашних заданий.

Итоги успеваемости:

№	Категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Всего обучалось	14	16	18
2.	Окончили на «5»	0	0	0
3.	Окончили на «4» и «5»	4	2	3
4.	Окончили с одной-двумя «3»	2	0	1
5.	Переведены условно (с заданием на лето)	0	0	1
6.	Оставлены на повторное обучение	0	0	0

С ужесточением критериев оценки знаний, учащихся в школе из-за режима сдачи итоговой и промежуточной аттестации продолжается снижение успеваемости воспитанников. В результате уменьшилось число воспитанников успешно освоивших школьную программу. Успешно осваивают воспитанники коррекционной школы-интернат. Воспитанники средней общеобразовательной школы не смогли сдать ОГЭ с первого раза, им пришлось пересдавать экзамены по алгебре и геометрии, по информатике.

2. Уровень сформированности и проявления нравственных качеств

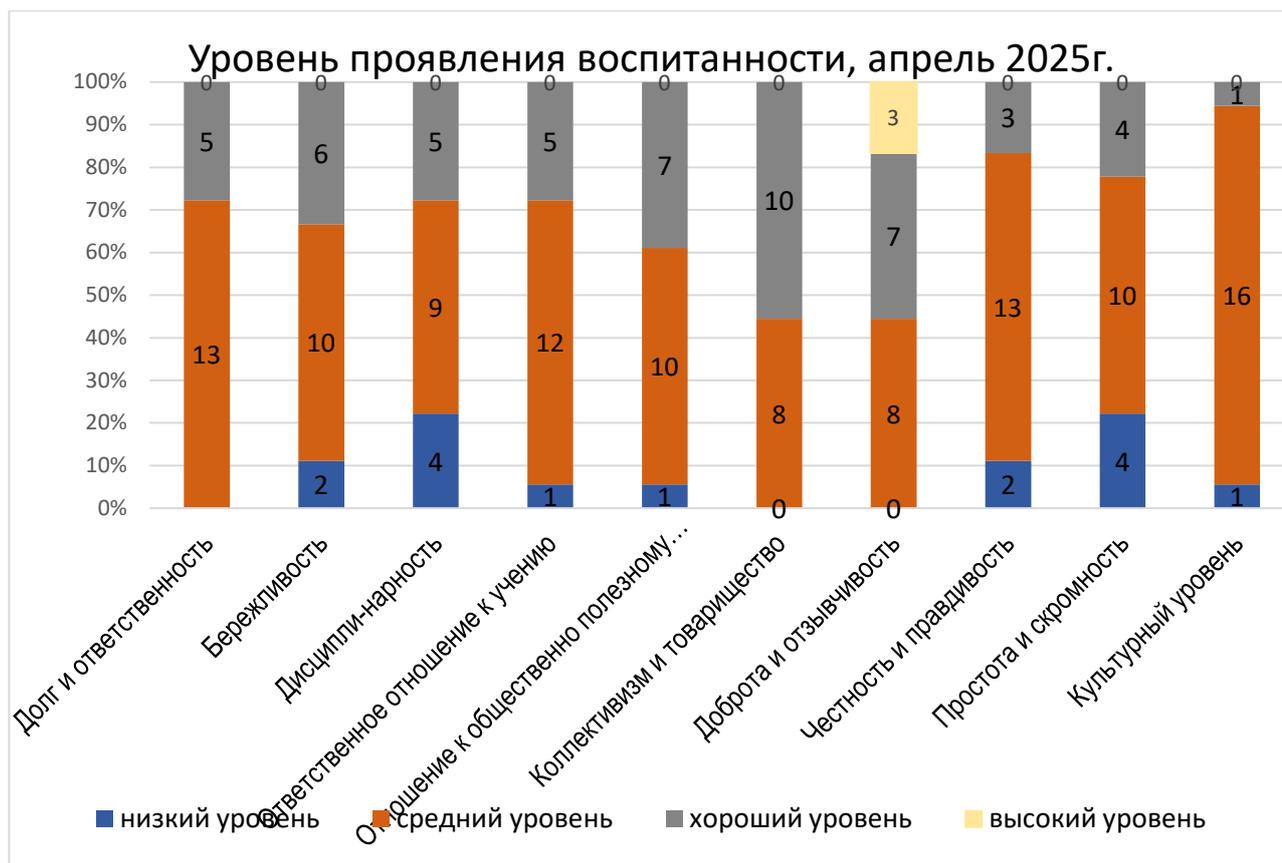
Диагностика знаний воспитанников основных норм правил поведения, нравственных понятий позволяет судить о том, что у детей на достаточном уровне сформированы знания в данной сфере.

Тем не менее при достаточном уровне знаний в прошедшем учебном году систематическое нарушение правил поведения было зафиксировано у 23% воспитанников. В большей мере это касалось нецензурной брани.

Весной и осенью была проведена промежуточная и итоговая аттестация воспитанников. В результате ее проведения было выявлено:

Несмотря на большую работу, направленную на нравственное становление детей, обобщенные диагностические данные свидетельствуют о том, что в нравственном развитии воспитанников довольно низкие показатели по характеристикам, связанным с самодисциплиной: дисциплинированность, честность, самообладание и сила воли. Одной из причин этого является отсутствие системы в работе по формированию у ребят самосознания и навыков самоорганизации. Отсутствие в работе педагогов механизмов стимулирования детей к самодисциплине и самосовершенствованию. Это указывает на необходимость продолжить работу в данном направлении.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности позволяет говорить о следующем:



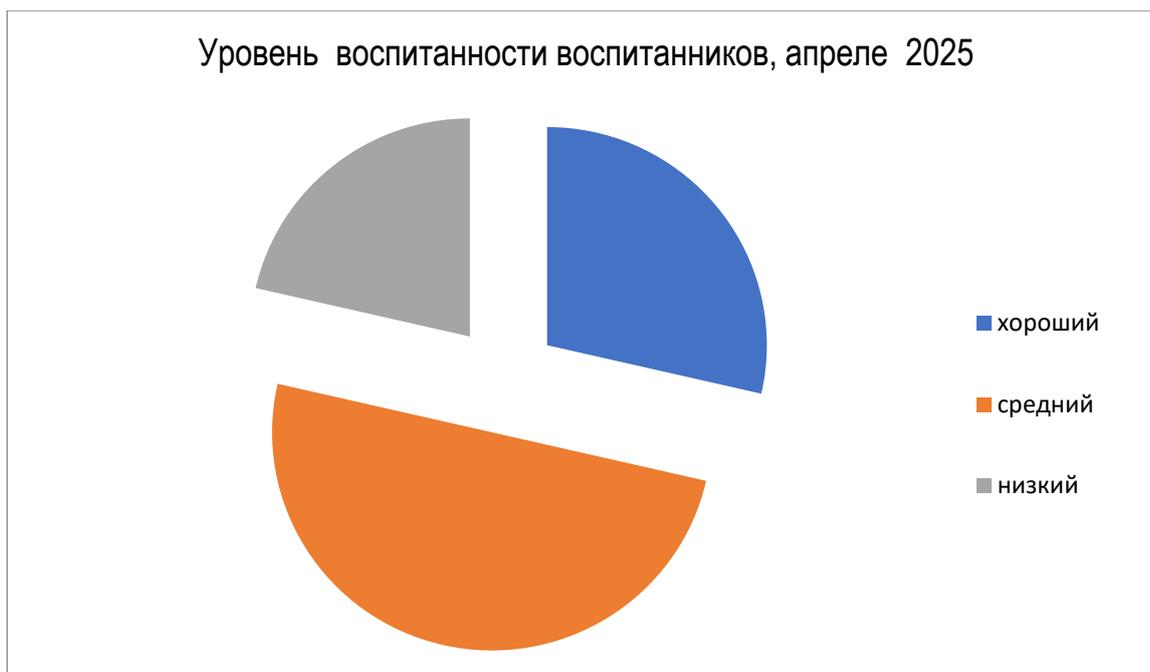
Наиболее четко у детей проявляются такие качества как:

- Доброта и отзывчивость, коллективизм и товарищество. По этим показателям не выявлены дети с низким уровнем, у 55% детей отмечен хороший и высокий уровень, который характеризуется проявлением общительности, доброты, отзывчивости, оказанием помощи в трудные минуты, ребенок считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела и других на добрые дела не мобилизует.

Наиболее низкие показатели по таким параметрам как:

- простота и скромность (22% воспитанников держатся высокомерно, пренебрежительно относятся к товарищам; 55% проявляют скромность лишь в присутствии старших и педагогов)
- дисциплинированность (22% детей при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия, еще 50% соблюдают правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны)

В целом уровень воспитанности детей достаточно низок. Лишь у 27,8% ребят отмечается хороший уровень.



Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Данное качество не выявлено.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Недопустимый уровень воспитанности ребенка характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий. Наблюдается у 3 воспитанников .

Оценка сформированности социальных навыков у воспитанников показала:

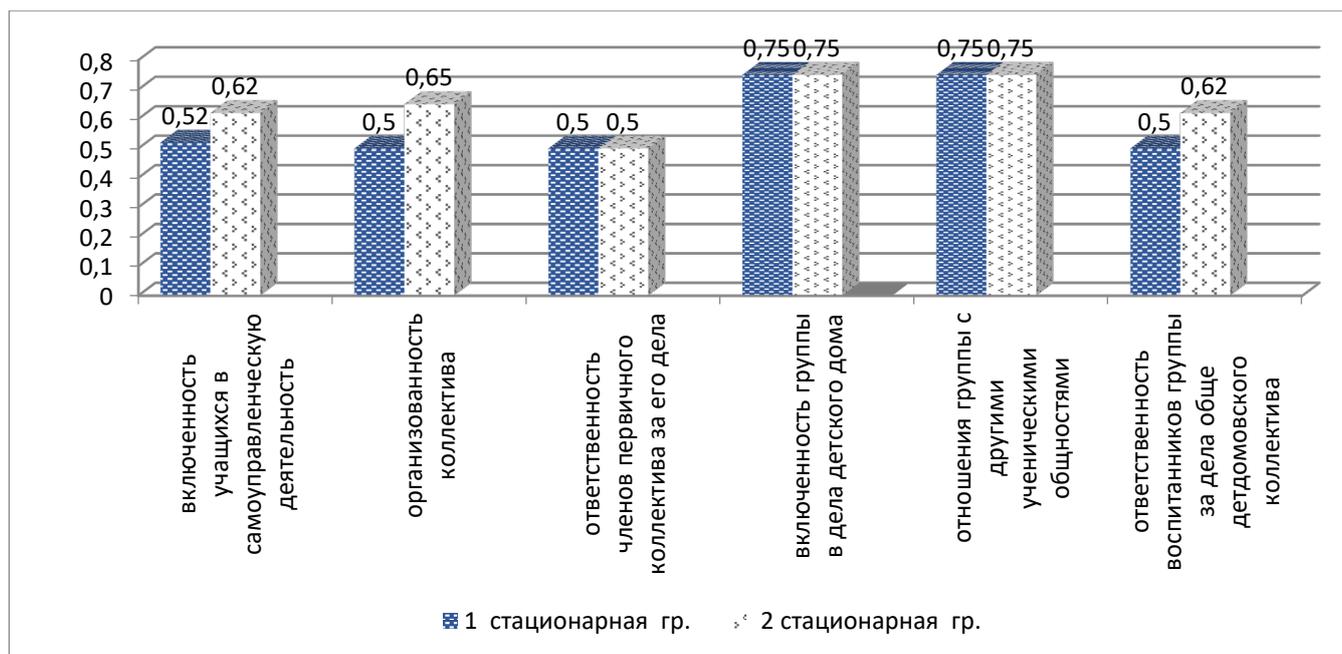
- наиболее сформированы навыки создания и поддержания дружбы и социальных контактов (Проявляют инициативу в контактах с другими, умеют пользоваться телефоном и мобильным телефоном, умеют просить о помощи);
- хорошо развиты навыки заботы о здоровье и внешности (Знают о пользе и вреде различных продуктов и напитков, ответственно относятся к приему назначенных лекарств, своевременно выполняют санитарно-гигиенические процедуры; средний балл);
- достаточно развиты навыки осмысленного проведения свободного времени (Знают, какие занятия/хобби им нравятся, какие не нравятся, в игре стремятся узнать правила игры и придерживаться этих правил);
- недостаточно сформированы навыки взаимодействия с различными инфраструктурными образованиями (не знают за решение, каких вопросов отвечают определенные службы и инстанции и их специалисты и руководители, не умеют заполнять деловые бумаги, бланки);
- не достаточно сформированы навыки создания и содержания собственного жизненного пространства (приготовления еды, стирки вещей).

Уровень социализированности воспитанников

<p>социальная адаптация характеризуется стремлением следовать принятым нормам и правилам, получению одобрения со стороны окружающих.</p>	<p>Средний уровень социальной адаптации воспитанников соответствует средне степени развития данного качества. У одного воспитанника высокий уровень социальной адаптации. У 39% воспитанников отмечен средний уровень. Низкий уровень социальной адаптации отмечен у 4 воспитанников</p>
<p>автономность характеризуется стремлением проявить свою индивидуальность, независимость</p>	<p>У 28% воспитанников наблюдается средний уровень автономности. 11 % воспитанников характеризуются низким уровнем автономности, они в высокой степени подвержены влиянию сверстников.</p>
<p>социальная активность характеризуется целеустремленностью, настойчивостью в достижении успеха, лидерскими позициями.</p>	<p>Высокая степень социальной активности не выявлена. Средний уровень отмечается у 33 % воспитанников. Низкий уровень социальной активности у 4 воспитанников</p>
<p>приверженность гуманистическим нормам характеризуется доброжелательностью, эмпатией, заботой по отношению к окружающим (близким) людям.</p>	<p>У воспитанников наблюдается высокая степень приверженности гуманистическим идеям. Низкий уровень приверженности гуманистическим нормам отмечен у двух воспитанников</p>
<p>социализированность</p>	<p>Общая степень социализированности воспитанников соответствует среднему уровню. У двух воспитанников наблюдается низкий уровень социализированности</p>

Оценка уровня развития самоуправления в коллективах стационарных групп

В целом диагностика развития самоуправления групп свидетельствует цикличности в его организации. Наиболее ярко оно проявляется в период традиционных КТД.



Уровень развития самоуправления всего детского дома не высок. Особенно низкие показатели в критерии «отношения группы с другими коллективами». Потому необходимо принять ряд мер по улучшению эмоционально-психологического климата в детском коллективе и сплочению воспитанников.

Наиболее ценными качествами в обеих группах оказались отзывчивость и общественная активность, которые характеризуют отношение к товарищам. Воспитанники связывают успех своей совместной деятельности, прежде всего, с собственным отношением к товарищам.

Результативность участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях

<i>мероприятие</i>	<i>число участник ов</i>	<i>Результат</i>
соревнования по мини футболу	7	3 место
Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо»	3	участие
Конкурс «Юный следователь»	2	участие
Всероссийские соревнования по футболу	7	3 место
Олимпиада по финансовой грамотности	2	участие
5 Всероссийский конкурс рисунка «Мое будущее»	3	участие
Областные соревнования по пейнтболу	6	Участие
Всероссийские соревнования по мини футболу (отборочный тур)	5	2 место

4 Открытый областной конкурс чтецов «За все добро расплатимся добром»	1	участие
Соревнования по мини футболу на кубок «Динамо»	7	1 место
Благотворительный марафон семейных ценностей фонда «Возрождение и Надежда»	14	участие
Открытый конкурс чтецов «За все добро расплатимся добром»	1	участие
Областной турнир по мини футболу	7	1 место
Всероссийский турнир по мини футболу	7	2 место

4.Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям.

Диагностическое направление.

<i>Возраст</i>	<i>Наименование методики</i>	<i>Цель исследования</i>
8-10 лет	Тест «Дом. Дерево. Человек»	Исследование эмоционально-личностной сферы
	Шкала личностной тревожности М. Прихожан	Изучение уровня тревожности
	Психологический климат в коллективе	Определение степени благоприятности психологического климата в коллективе
	Тест «Лесенка» В. Щур	Определение уровня самооценки
	Методика «Неоконченные предложения»	Определение отношения к воспитанникам группы
	Тест «Кактус» М. Панфилова	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности
	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лусканова	Изучение уровня школьной мотивации
	Опросник мотивации	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности
	Проективный тест «Несуществующее животное»	Исследование эмоционально-личностной сферы
	Методика «Исключение лишнего»	Исследование вербального интеллекта
	Тест «Дерево с человечками» П. Уилсон	Эмоциональный анализ человека
13-16 лет	Индивидуальный профиль оценок психологического климата	Оценка психологической атмосферы в группе
	Шкала личностной тревожности Спилберга	Изучение уровня тревожности
	Тест Люшера	Изучение настроения, функционального состояния, наиболее устойчивых черт

		личности
	Опросник Басса -Дарки	Диагностика состояния агрессии
	Опросник Казанцевой Г.Н.	Определение степени адекватности самооценки ребенка
	Тест-опросник «Аддиктивная склонность»	Изучение отношения к проблеме курения, употребления алкоголя и наркотических веществ
	Личностный опросник Айзенка	Определение типа темперамента, уровня невротизма (эмоциональной устойчивости)
	«Шкала социальной компетентности» А.М. Прихожан	Выявление уровня социальной компетентности подростков на выходе из детского дома
	Копинг-тест Лазаруса	Диагностика стратегий совладания со стрессом
	Психодиагностика Валерии Г. (для опеки)	Проективная рисуночная методика «Три дерева» Э. Клессман; – проективная рисуночная методика «Семейная социограмма» Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.; – методика «Шкала привязанности» А.И. Баркана; - психодиагностическая беседа.
	Тест «Поведение в конфликте» (модификация методики Томаса)	Выявление преобладающей стратегии поведения в конфликтной ситуации
	Опросник «Социальный интеллект» (модификация методики Холла)	Выявить слабые стороны социального интеллекта
	Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов	Диагностика мотивации обучения и основных мотивов обучения
	Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)	Диагностика ценностных ориентаций, основанная на ранжировании списка ценностей
	Проективная методика «Вулкан»	Диагностика эмоциональной сферы детей и подростков
	Проективная методика «Карта эмоциональных состояний»	Диагностика эмоциональной сферы детей и подростков
	Тест «Дерево с человечками» П. Уилсон	Эмоциональный анализ человека
	Наблюдение за воспитанниками. Анализ успеваемости «трудных подростков»	

Коррекционно-развивающее направление.

Наименование мероприятия	Форма проведения
Занятие, направленное на формирование умения правильно действовать в конфликтной ситуации «Конфликт»	Групповая
Занятие по профилактике употребления ПАВ «Здоровый образ жизни: его составляющие»	Групповая
Занятие, направленное на формирование умения снимать психоэмоциональное напряжение	Групповая
Занятия, направленные на развитие внимания, памяти, воображения. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. Изд-во: Экзамен, 2012	Индивидуальная

Формула любви к себе (формирование адекватной самооценки)	Индивидуальная
Занятие, направленное на формирование коммуникативных навыков	Групповая Индивидуальная

Психопрофилактическое направление.

<i>Причина. Тема консультации</i>
С воспитанниками:
Как повысить мотивацию учебной деятельности
Уровень социальной компетентности подростка
Формирование личностных ресурсов. Как справиться со стрессом
Освоение навыков конструктивного общения с воспитанниками детского дома
Мои эмоциональные предпочтения, или что действительно способно доставить нам удовольствие
Профилактика девиантного поведения
Профилактика ненормативной активности
Как организовать досуг с пользой и удовольствием
Особенности адаптации пятиклассников
С педагогами:
Диагностический инструментарий для исследования личности детей и подростков, проживающих в замещающих семьях
Рекомендации по проведению беседы для установления контактных отношений с подростком с демонстративным стилем поведения
С опекунами:
Работа с СМИЛ

Организационно-методическая работа.

<i>Вид работы</i>
Подготовка диагностического инструментария для сопровождения выпускников детского дома
Обработка результатов диагностики воспитанников
Работа с Дневниками развития воспитанников
Подготовка заключений для ПМПК
Заполнение Индивидуальных планов развития воспитанников

Изучение уровня тревожности воспитанников детского дома

Дата: **апрель-май 2025 года.**

Цель проведения методики: изучение уровня тревожности воспитанников детского дома.

Методика: «Шкала оценки уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин).

Вывод:

- 10 чел., 71,4%, имеют умеренный (средний) уровень тревожности, необходимый для продуктивной работы и адаптации. Но следует учитывать, что при умеренном уровне тревожности внутреннее состояние личности неустойчиво, зависит от внешних факторов, отношений с окружающими. Характерны адекватность самооценки, отсутствие повышенной чувствительности. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений и возможностей имеют адекватный характер.

- 4 чел., 28,6%, имеют низкий уровень тревожности. Низкая тревожность требует повышения чувства ответственности и внимания к мотивам деятельности.

Некоторых ребят не слишком беспокоят отношения с людьми и успехи или неудачи в

школе.

Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что способны.

Изучение уровня социально-психологического климата воспитанников детского дома

Дата: апрель-май 2023 года.

Цель проведения методики: изучение уровня социально-психологического климата в детском коллективе и степени удовлетворённости положением в группе воспитанников детского дома.

Методика: «Биполярная шкала оценки взаимоотношений» (Ф. Фидлер).

Вывод: - уровень социально-психологического климата в детском коллективе **благоприятный**.

1 чел. – 7,1%, испытывает дискомфорт в детском коллективе. Испытуемый отметил скуку, недоброжелательность в детском коллективе. Низкая познавательная инициатива, отсутствие желания заниматься саморазвитием не позволяют выстроить благоприятные взаимоотношения с детским коллективом.

В целом межличностные отношения складываются благоприятно. Удовлетворенность положением в коллективе, взаимоотношениями и самой деятельностью высокая.

Таким образом, по формированию благоприятного климата в детском коллективе ведется целенаправленная работа, грамотно организована деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса: развиваются коммуникативные навыки воспитанников, умение работать в коллективе, умение принимать другую точку зрения, использовать различные источники информации; проводятся мероприятия, направленные на развитие любознательности и познавательных навыков воспитанников.

Изучение преобладающего поведения в конфликтной ситуации воспитанников детского дома

Дата: апрель-май 2025 года.

Цель проведения методики: изучение преобладающего поведения в конфликтной ситуации воспитанников детского дома.

Методика: «Поведение в конфликте» (модификация методики Томаса).

Вывод:

4 чел. – 28,6% - выбрали **соперничество** — стремление добиться преимуществ за счет другого. Выигрывает тот, кто сильнее. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные. Эта стратегия считается самой эффективной, т.к. укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

2 чел – 14,3% - **компромисс** — поиск решения, которое частично устраивает обе стороны.

4 чел. – 28,6% - **преобладание нескольких стратегий в конфликте**; т.е. могут действовать в зависимости от ситуации, от сложившихся взаимоотношений с конфликтующей стороной.

4 чел – 28,6% - нет ярко выраженной стратегии поведения в конфликте, действуют ситуативно.

Таким образом, в результате обработки диагностики получился очень разбросанный выбор стратегий поведения в конфликте. Воспитанники имеют недостаточно сформированные знания и умения, которые могут применить в той или иной конфликтной ситуации. Действуют при разрешении конфликта, исходя из своих индивидуально-психологических особенностей.

Необходимо обратить особое внимание на ребят, для которых не характерно сотрудничество при разрешении конфликта и избегание конфликтной ситуации

Изучение общей самооценки воспитанников детского дома

Дата: апрель-май 2025 года.

Цель проведения методики: изучение общей самооценки воспитанников детского дома.

Методика: «Опросник» (Казанцева Г.Н.).

Вывод:

- 4 чел., 28,6%, имеют завышенный уровень самооценки, искаженное представление о себе в сторону восхваления достоинств и игнорирования недостатков. Проявляется в уверенности в своей правоте; в непереносимости критики; отсутствии привычки просить прощения, даже если виноват.

- 8 чел., 57,1%, имеют адекватный уровень самооценки, ребята адекватно осознают свои сильные и слабые стороны, знают возможности и потребности, определяют внутренний потенциал. Во внешних проявлениях такое самовосприятие выражается следующим образом: способность принимать решения и нести за них ответственность; спокойное выражение своего мнения; стрессоустойчивость; адекватное восприятие критики со стороны; реалистичность ожиданий.

- 2 чел., 14,3%, имеет заниженную самооценку; проявляется боязнь сделать что-то неправильно; отсутствие инициативы из-за неуверенности в своих силах.

Таким образом, 6 чел., 42,9%, имеют нарушения в развитии личности, то есть неправильное представление о себе как о субъекте воспитания и обучения.

Изучение уровня мотивации обучения

Дата: апрель-май 2025 года.

Цель проведения методики: изучение уровня мотивации обучения воспитанников.

Методика: «Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

Вывод:

- 3 чел., 21,4%, имеют высокий уровень мотивации обучения. Стремятся к успеху в учебной деятельности, реализуют учебные мотивы в поведении.

- 5 чел., 35,7 %, имеют средний уровень мотивации обучения. У ребят присутствует как стремление к успеху, так и допущение неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении редко.

- 6 чел., 42,9 %, имеют сниженный уровень мотивации обучения. У ребят преобладают внешние мотивы (общение с одноклассниками, игра) над внутренними, не выражено стремление к достижению успехов в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении

довольно редко.

Подросткам со сниженным уровнем учебной мотивации необходим контроль-помощь. Важно поднимать тему профессионального определения. Возможно поощрение за хорошую учебу.

Формировать мотив достижения успеха, создавать ситуации успеха, оценивать сделанную работу.

Выявление ведущего мотива обучения

Дата: **апрель-май 2025 года.**

Цель проведения методики: выявление ведущего мотива обучения воспитанников.

Методика: «Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

Вывод:

- 7 чел., 50 %, выделяют ведущими позиционный и оценочный мотивы. Ученики стремятся к самоутверждению в классе, пытаются занять определённую позицию в учебном коллективе. В то же время стремятся получить одобрение со стороны значимых для них взрослых. Могут чутко реагировать на порицание, отвержение, отказ от общения.

- 3 чел., 21,4%, выделяет ведущими внешний и игровой мотивы. Ученики ходят в школу под давлением окружающих, стремятся к самоутверждению в классе, пытаются занять определённую позицию в учебном коллективе. Мотивы не связаны с учебной деятельностью.

- 4 чел., 28,6%, не имеют ярко выраженных мотивов обучения, не осознают необходимости учения.

Ни один из воспитанников не выделил социальный мотив учения, связанный с обществом.

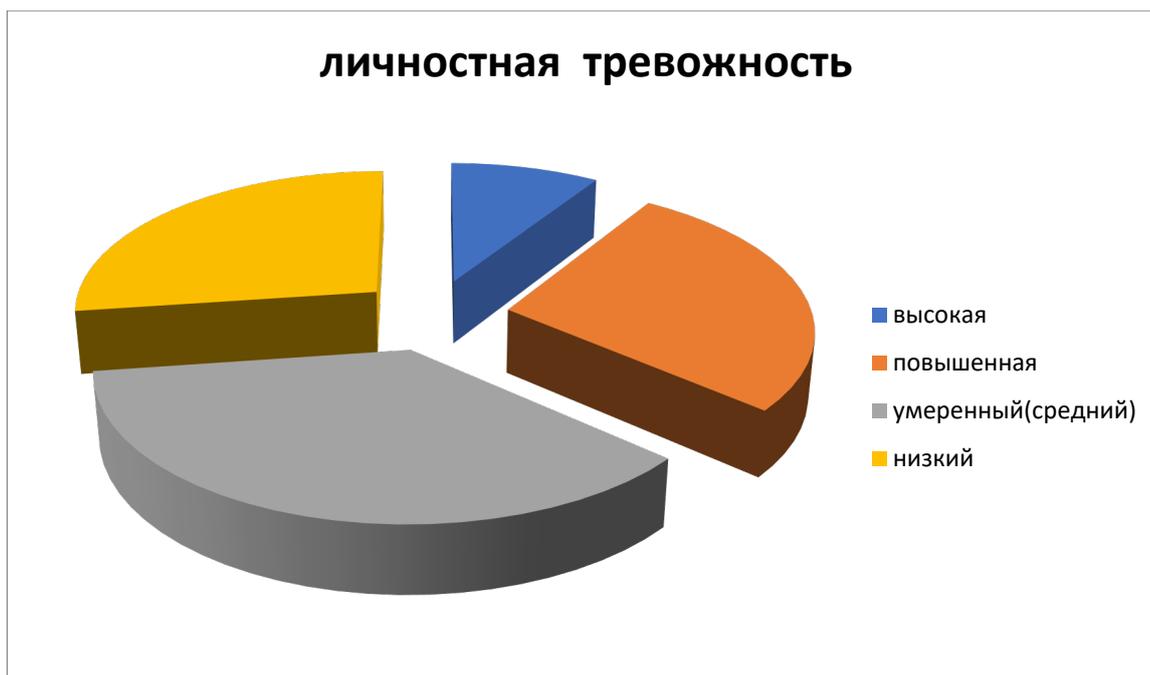
Таким образом, необходимо проводить систематическую работу с воспитанниками по повышению уровня учебной мотивации; разъяснять, что процесс формирования умения учиться длительный, но необходимый.

Дата: **сентябрь-октябрь 2025 года.**

Цель проведения методики: изучение уровня тревожности воспитанников детского дома.

Методика: «Шкала оценки уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин) (13-16 лет).

«Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан)(7-12 лет).

**Вывод:**

- 1 чел., 9,1%, испытывает очень высокую личностную тревожность, испытывает чрезмерную тревогу и беспокойство, которые проявляются в нервозности и подавленном настроении.

- 3 чел., 27,3%, имеют несколько повышенную тревожность, которая связана с определенным кругом ситуаций.

- 4 чел., 36,4%, имеют умеренный (средний) уровень тревожности, необходимый для продуктивной работы и адаптации. Но следует учитывать, что при умеренном уровне тревожности внутреннее состояние личности неустойчиво, зависит от внешних факторов, отношений с окружающими. Характерны адекватность самооценки, отсутствие повышенной чувствительности. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений и возможностей имеют адекватный характер.

- 3 чел., 27,2%, имеют низкий уровень тревожности. Низкая тревожность требует повышения чувства ответственности и внимания к мотивам деятельности.

Некоторых ребят не слишком беспокоят отношения с людьми и успехи или неудачи в школе.

Они могут ощущать себя комфортно и раскованно даже в ситуации, которая может им навредить.

уровень социально-психологического климата воспитанников детского дома

Дата: сентябрь-октябрь 2025 года.

Цель проведения методики: изучение уровня социально-психологического климата в детском коллективе и степени удовлетворённости положением в группе воспитанников детского дома.

Методика: «Биполярная шкала оценки взаимоотношений» (Ф. Фидлер).

Вывод: - уровень социально-психологического климата в детском коллективе благоприятный.

1 чел. – 9 %, испытывает небольшой дискомфорт в детском коллективе. Испытуемый отметил скуку, равнодушие в детском коллективе. Это связано с тем, что девочка прибыла недавно в детский коллектив, не совсем освоилась в нем. Необходимо учитывать личностные особенности подростка.

В целом межличностные отношения между воспитанниками складываются благоприятно. Удовлетворенность положением в коллективе, взаимоотношениями и самой деятельностью высокая.

Таким образом, по формированию благоприятного климата в детском коллективе ведется целенаправленная работа, грамотно организована деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса: развиваются коммуникативные навыки воспитанников, умение работать в коллективе, умение принимать другую точку зрения, использовать различные источники информации; проводятся мероприятия, направленные на развитие любознательности и познавательных навыков воспитанников.

Анализ работы по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Данная работа, включающая в себя правовое воспитание и образование детей, индивидуальную работу с трудновоспитуемыми и склонными к правонарушениям воспитанниками проводилась в соответствии с планом работы по этому направлению. Своевременно были выявлены дети, склонные к правонарушениям и трудновоспитуемые. В начале учебного года были уточнены критерии постановки на учёт:

- Склонность к самовольным уходам из детского дома и бродяжничеству – 2чел.
- Склонность к воровству -4 чел.
- Грубое систематическое нарушение дисциплины – 8 чел.
- Курение – 7 чел.
- Распитие алкогольной продукции и употребление ПАВ - 2 чел.

Всего на внутридетдомовском учёте на 01.02.2026 состоит 6 воспитанников. Организация работы с детьми, состоящими на учёте, осуществлялась совместно с Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, который является координирующим органом для всех специалистов и действует на основе Положения, утвержденного Советом детского дома. Работа Совета по профилактике правонарушений среди воспитанников осуществляется в общем процессе воспитания. В начале года был составлен и утверждён, на заседании комиссии по профилактике правонарушений, план работы. План был согласован с начальником ОМВД Камешковского района, прокурором района.

Система данной работы отвечает следующим требованиям:

- Целостность системы: единство целей, задач всех участников данной работы, связь задач с содержанием, средствами и методами работы.
- Целесообразность принимаемых мер (обоснованность, необходимость, эффективность).
- Единство педагогического руководства, деятельности самоуправления воспитанников и самоорганизации собственного поведения подростка.
- Единство действий детского дома, школы, ПДН, социума.

Согласно плану работы было проведено 12 заседаний совета по профилактике правонарушений, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Корректировка списка воспитанников, состоящих на внутри детдомовском учёте (Приложение 5).

- Обсуждение состояния работы служб по предотвращению правонарушений и безнадзорности с трудными детьми, информация.
- Определение путей взаимодействия с сотрудниками ОМВД по профилактике безнадзорности воспитанников детского дома, состоящих на внутри детдомовском учете и состоящих на учете в ПДН.
- Работа с «трудными» воспитанниками.
- Диагностика «трудных» воспитанников.
- Работа по формированию социальных навыков «трудных» воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
- Осознанность выбора «трудными» воспитанниками дальнейшего места учебы и профессии.
- Организация и проведение спец. собрания на базе ОМВД по Камешковскому району.

Проводились расширенные заседания Совета по профилактике правонарушений с приглашением представителей прокуратуры, отдела опеки и попечительства, сотрудника ПДН ОМВД по Камешковскому району, социальных педагогов школ. Приглашались на заседание Совета по профилактике воспитанники, состоящие на внутридетдомовском учете и учете ПДН.

С воспитанниками проводилась реабилитационная работа в соответствии с паспортами трудных воспитанников, склонных к побегам и другим правонарушениям.

В «паспорте трудного воспитанника, склонного к побегам и другим правонарушениям», отражается информация о ребёнке, социальный статус, место учёбы, отношение к родителям, причина постановки на учёт, особенности личности: способности, черты характера, интересы и увлечения, отношение к учебе, к труду и общественно-полезной работе, внешкольная работа, поручения и их выполнение. Указываются сведения о самовольных уходах и других правонарушениях и меры коррекционно-профилактической работы с воспитанниками по предупреждению правонарушений. Раз в квартал данный документ корректируется, и вносятся рекомендации по работе с тем или иным ребёнком. Дважды в год (начало и конец учебного года) заполняется «Учетно-профилактическая карточка воспитанника, состоящего на внутри детдомовском учёте», в которой оцениваются показатели личностного и социального развития воспитанника.

Все «трудные» находились на индивидуальном сопровождении педагогов. Ребятам уделялось особое внимание со стороны психолога. Поддерживалась постоянная связь с учителями, классными руководителями.

Систематически с воспитанниками, состоящими на внутри детдомовском учете, проводили индивидуальные беседы члены администрации детского дома.

В течение года с воспитанниками проводились занятия на правовые темы. Работа инспекторов ПДН с «трудными» воспитанниками проводилась в соответствии с совместными планами. Инспекторы ПДН проводили профилактические беседы с воспитанниками, совершавшими правонарушения, по не совершению правонарушений на базе детского дома. Были проведены спец. собрания на базе ОМВД.

Организованы занятия программы социального воспитания и образования «Стремление» по разделу «Подросток и закон».

На факультативных занятиях «Подросток и закон» были рассмотрены темы: Права ребёнка, проступок и преступление, ответственность, наказание, знакомство с уголовным кодексом, моральная и юридическая ответственность, мои дела и поступки, как человека и гражданина, уголовная и административная ответственность.

Кроме занятий, постоянно проводились информационные беседы по формированию

правовых знаний индивидуально.

Проводилась диагностика и собеседование с «трудными» воспитанниками, которая показывает, что при наличии всех основных знаний подростки чаще всего не испытывают потребности в их применении и соблюдении многих норм и правил.

В ноябре 2025 года проходила декада по защите прав детей. Была проведена правовая конференция:

- Государство на защите прав детства.
- Проводились правовые часы:
- Деятельность государственных органов по защите прав детей-сирот.
- Главный закон государства.
- Трудовой кодекс в отношении несовершеннолетних.
- Также в ноябре была проведена правовая неделя. Было запланировано и проведено:
- Анкетирование с целью выявления соблюдения правовых аспектов.
- Правовая эстафета (разбор правовых ситуаций).
- Занятие «Терроризм чума 21 века».
- Занятие факультатива «Юридические границы подросткового возраста».
- Правовой час «Как уберечь себя от несчастий».

В течение 2025 учебного года велась систематическая работа по налаживанию и поддержанию связей детей с кровными родственниками.

Связь с кровными родственниками.

Возможность полноценного общения детей с внешним миром обеспечивается и имеет максимальную открытость, как для детей, так и для общества. Реализации прав на общение уделяется особое внимание. Дети общаются с родственниками, родителями, значимыми для них людьми при помощи:

- Телефонных переговоров. Звонят родители лишённые родительских прав, кровные родственники.
- Переписки. Переписываются с родственниками и родителями.
- Встречи на базе детского дома. Родители, тети, бабушки, приезжают навестить своего ребёнка, привозят гостинцы (приложение 6).

Привлечены кровные родственники к участию в краткосрочном патронате (ребёнок проживает в семье родственников в выходные и праздничные дни, каникулярное время). Подобная практика помогает наладить отношение воспитанников с родственниками и более успешно адаптироваться в постинтернатном периоде.

Всего находилось воспитанников на временной передаче в семьях граждан.	10 человек
Из них в семьях кровных родственников	6 человек
Посещали родители и другие кровные родственники в течении года.	13 человек

Анализ деятельности социально-правовой службы показал, что работа по основным направлениям была выполнена не в полном объёме, вследствие чего выделены следующие проблемы:

- Несмотря на активную переписку с ОСП, денежные средства на лицевые счета всех воспитанников не поступают.
- План совместной деятельности с правоохранительными органами исполнен на 70%. Не в

системе, по тем или иным причинам, проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Формы и методы работы с трудновоспитуемыми детьми на группах, в основном, сводятся к контролю, беседам, разбору ситуаций. Мероприятия по предупреждению тех или иных правонарушений проводятся уже после их совершения, поэтому не были получены результаты ожидаемой работы. В работе с инспекторами ПДН отмечены посещения детского дома, только в том случае, когда правонарушение уже совершено. Поэтому не были получены результаты ожидаемой работы.

С целью решения выявленных проблем приоритетными являются следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

- Продолжить взаимодействия с органами опеки в вопросе организации охраны и защиты социальных и жилищных прав воспитанников.
- Продолжать работу по формированию позитивного правосознания, предупреждению правонарушений среди воспитанников, повышению правовой грамотности.
- Повысить эффективность системы коррекционно-развивающей деятельности в работе с «трудными воспитанниками», и воспитанниками «группы риска» через применение проектных технологий и реализацию социально-значимых проектов в работе с «трудными», поиска нестандартных путей, методов, социальных приемов в профилактической и коррекционной работе.

Анализ профориентационной работы в детском доме 2024-2025 год.

Работа по профориентационному направлению строилась по плану мероприятий профориентации на 2024-2025уч. год в детском доме.

Целью данного направления является - Подготовка выпускников к самостоятельному выбору профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда, выработка у воспитанников сознательного отношения к труду.

Задачи:

- знакомство с миром профессий;
- изучение профессиональных интересов и склонностей;
- выявление профессионально значимых качеств воспитанников (способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, профессиональные намерения);
- оказание помощи в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям выпускника, коррекция профессионального выбора.

При организации профориентационной работы в детском доме соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с воспитанниками 2-9 классов, особое внимание уделяется выпускникам 9 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий жизненных планов, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с воспитанниками.
- 4) Взаимосвязь с образовательными учреждениями города, профессиональными учебными заведениями, Центром творчества «Апельсин», филиалом ГКУ ВО «Центр занятости населения Владимирской области Камешковский».

Для выпускников и других ребят в детском доме оформлен стенд по профориентации, где все желающие могут получить необходимую информацию по учебным заведениям города и области, наиболее востребованным профессиям, по типам профессий, профессиограммы интересующих профессий.

Также профориентационная работа с воспитанниками строится на основе проведения курса занятий «Я выбираю профессию».

С ребятами 2-5 классов были проведены следующие мероприятия - «Почему каждый человек должен трудиться» - беседа, «Великая радость – работа» - беседа, «Занимательные вопросы о профессиях» - игра, «Профессия - полицейский» - занятие и конкурс рисунков «Конная полиция», «Путешествие в мир профессий» - интеллектуальная викторина, конкурсная программа «Много профессий хороших и разных».

С ребятами 5-7 классов проведены занятия и презентации: «Профессия – пожарный», «Профессия – ветеринар», «Рабочие профессии», «Профессии нашего города». С ребятами данных классов были проведены следующие мероприятия:

Консультация «Мир труда (Основные группы и типы профессий)»

Игровой тренинг «Твой путь к успеху»

Информационное занятие «Профессии нашего региона»

Конкурсная программа «Много профессий хороших и разных»

В ноябре 2025 года младшие школьники детского дома принимали участие в региональном проекте «Система ранней профориентации детей младшего школьного возраста Владимирской области «Учись33», где ребятам был предложен просмотр мультфильмов серии «Приключения в мире профессии» и участие в конкурсе детского рисунка «Предприятие Владимирской области, на котором я бы хотел работать».

С ребятами 8-9 классов проведено 7 занятий по программе («Кто я, или что я думаю о себе?», «Мир профессий: дороги, которые мы выбираем», «На пути к профессиональной цели», «Профессия и здоровье. Интересы и склонности в выборе профессии», «Формула профессии», «Стратегия выбора профессии. Способности и профессиональная пригодность», «Типичные ошибки при выборе профессии».

Все занятия проводились с использованием мультимедийного оборудования. На занятиях использованы следующие методы: лекционный метод передачи знаний; проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации; коллективная дискуссия; профинформирование; профдиагностика; практические задания, просмотр видеоматериалов.

В течение многих лет детский дом сотрудничает с ЦЗН города Камешково на основании совместного плана по профориентационной работе.

В феврале 2024 года состоялась экскурсия в ЦЗН г.Камешково, на которой присутствовали все выпускники стационарных групп и замещающих семей. В ходе посещения, специалисты центра занятости, а именно специалист отдела профподготовки и профориентации - Воронина Е.А. провела экскурсию по учреждению, познакомили с функциями и назначением каждого отдела, ребята смогли посмотреть вживую, как можно встать на учёт в ЦЗН, какой пакет документов необходимо иметь при себе.

Также сотрудники ЦЗН познакомили ребят с наиболее востребованными профессиями во Владимирской области, провели профориентационную игру. Всё занятие проходило с привлечением мультимедийного оборудования.

В июне 2024 года состоялась экскурсия на производство «Ютекс-Ру» г. Камешково. Ребята познакомились с профессиями данного производства, побывали на складе и увидели продукцию завода. Пообщались с представителями каждого из отделов завода, директор «Ютекс-Ру» провел профориентационную беседу с ребятами по выбору профессии.

Для ребят 8-9 классов в декабре 2025 года состоялась поездка в гончарную мастерскую г. Владимира. Старшеклассники познакомились с такой профессией, как гончар. Ребятам предоставилось возможность самим сделать своё собственное изделие из глины – кружку.

С каждым выпускником детского дома и замещающей семьи были проведены диагностические обследования методика Е.А.Климова «ДДО», опросник Д.Голланда на профессиональную направленность личности, анкета «Мои способности», методика «Профиль»). Результаты этих обследований были занесены в карту самоопределения выпускника. На каждого воспитанника, который является выпускником, составлено заключение социального педагога по профессиональному ориентированию воспитанника.

С каждым из выпускников было проведено индивидуальное консультирование по дальнейшему выбору места учебы, профессии. Также воспитанники получали необходимую информацию об учебных заведениях профессионального образования Владимирской области из спецвыпуска журнала министерства образования Владимирской области - «Выпускник 2025».

В апреле 2025 года все выпускники стационарных групп и замещающих семей были приглашены на заседание ПМПК по выбору дальнейшего места учебы. Консилиум по выпускникам проходил совместно с педагогами детского дома, школ, воспитателями групп и воспитателями замещающих семей, врачом детского дома. На данном консилиуме проходил предварительный мониторинг распределения выпускников по профессиональным учебным заведениям с учетом желания детей и состояния их здоровья.

Анализ работы службы сопровождения замещающих семей.

Работа с замещающими семьями строится на основе Положения о службе замещающих семей в ГКУ ВО «Камешковский детский дом», созданного с целью подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных законодательством РФ формах и для оказания профессиональной психолого-педагогической, социально-педагогической, медицинской и консультативной помощи гражданам, принявшим на воспитание детей в свои семьи. В состав службы сопровождения замещающих семей входят:

1. Директор детского дома
2. Зам. директора по УВР
3. Педагог-психолог
4. Социальные педагоги
5. Врач

Нормативно-правовая база:

- Договор о совместной деятельности по сопровождению семей Камешковского района от 30.04.2010г.,
- договор о безвозмездном оказании услуг № 208 от 05.12.2012г.,

Количество сопровождаемых замещающих семей и детей в 2025 году:

Семей – 14

Детей – 16 человек

Планируемое количество сопровождаемых замещающих семей и детей в 2026 году:

Семей – 14

Детей – 15

Все воспитанники, находящиеся на сопровождении курируются службой на основании 2-стороннего договора об оказании услуг по сопровождению замещающей семьи и заявления приемного родителя.

В 2025 году на сопровождении было:

Патронатных – 1 семья

Приемных – 8 семей

Опека – 5 семей

Возрастной состав детей замещающих семей.

Основной контингент воспитанников замещающих семей – это ребята подросткового возраста: 14-18 лет – 8 чел;

11-13 лет – 5 чел;

10-7 – 3 чел.

Возрастной состав родителей замещающих семей.

Старше 40 лет – 4 семьи

Старше 50 лет – 4 семей

Старше 60 лет – 5 семей

Старше 70 лет – 1 семья

Социальный статус воспитанников замещающих семей:

Социальные сироты – 14 человек.

Физические сироты – 2 воспитанника

Здоровье воспитанников:

В летний период 2025 года воспитанники замещающих семей отдыхали в загородном лагере «Дружба» Камешковского района:

в 1 смене с 08.06.2025г. по 21.06.2025г. – 5 воспитанников замещающих семей.

во 2 смене с 25.06.2025г. по 15.07.2025г. – 4 ребенка приемных семей

1 смену 2025 года школьного лагеря на базе МОУ НСОШ № 3 г. Камешково в июне 2025 посещали 3 человека.

В сентябре 2025 года отдохнула в санатории Республики Беларусь 1 воспитанница приемной семьи.

В декабре 2025г. отдыхали в санаториях Ивановской области 5 ребят замещающих семей.

Работа службы сопровождения строилась по следующим направлениям:

1.1 Организация временной передачи детей в семьи граждан.

В течение года **10 воспитанников** стационарных групп в выходные дни и каникулярное время находились на временной передаче в семьи граждан, цель которого показать ребенку модель семьи и по возможности подготовить его к постоянному проживанию в семье.

В зимние каникулы 2024-2025 года 6 ребят находились на временной передаче в семьи граждан, пятеро из детей проживал в семье кровных родственников.

Весной 2025 года четверо детей были переданы в семью граждан по выходным дням. Двое из них находился в семье кровных родственников (бабушки).

Летом 2025 года на временной передаче детей в семьях граждан находилось 4 воспитанников, из них 2 детей проживали в семьях кровных родственников.

Осенью (по выходным дням и в осенние каникулы) 4 детей находились на временной

передаче в семьях. Двое из них были переданы в семьи кровных родственников (бабушки).

В конце декабря 2025 года на временную передачу в семьи граждан были переданы 4 воспитанника стационара. Из них 2 человека находились в семьях кровных родственников.

Передача детей в семьи граждан производится на основании:

- Заключения органа опеки и попечительства по месту жительства гражданина;
- Заявления гражданина о временной передаче ребенка (детей) в свою семью
- Письменного заявления ребенка о согласии проживать в данной семье;
- Предоставления гражданином копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность (с предъявлением оригинала);
- Предоставления гражданином письменного согласия совместно проживающих совершеннолетних, а также несовершеннолетних, достигших 10-летнего возраста членов его семьи на временную передачу ребенка (детей);
- Приказа руководителя учреждения о временной передаче ребенка (детей) в семьи граждан

Детский дом осуществляет регистрацию заявлений гражданина, ведёт журнал учёта временной передачи детей в семьи граждан, оформление приказа о временной передаче ребенка (детей) в семью гражданина, оригинал которого хранится в учреждении, а копия, заверенная руководителем учреждения, хранится в личном деле ребенка.

При временной передаче ребенка в семью гражданину выдаются следующие документы:

- Копия приказа о временной передаче ребенка (детей) в семью гражданина, заверенная руководителем учреждения;
- Копия свидетельства о рождении ребёнка, заверенная руководителем учреждения, либо паспорт ребенка, достигшего 14 лет (оригиналы документов выдаются в случае необходимости с письменного заявления гражданина);
- Копия полиса обязательного медицинского страхования ребенка (детей);

Детский дом оказывает гражданам и детям, переданным во временное пребывание – услуги по социальному, медицинскому, педагогическому и психологическому сопровождению. Гражданам, взявшим ребенка (детей) в свою семью выплачивалась денежная компенсация на приобретение продуктов питания, в 2025 году она составляла 242 рубль в день.

1.2. Работа с замещающими семьями.

- Ведение личного дела каждой сопровождаемой замещающей семьи
- На все сопровождаемые замещающие семьи составлен индивидуальный план сопровождения замещающей семьи, график посещения семьи и школы.
- С целью выявления эмоциональной атмосферы в замещающей семье, оценки физического и психического состояния и в целом комфортности пребывания детей в семьях были проведены плановые посещения сопровождаемых семей.
- Внеплановое посещение замещающих семей по проблемам - 3 семьи.
- Оказание разного рода помощи: юридической – 1 семья; психологической – 4 семьи; педагогической (все замещающие семьи).

- Индивидуальные консультации с патронатными воспитателями по проблемам воспитания и развития детей (7 п.семей)
- Групповые консультации по проблемам с з/родителями (по плану консультаций).

Консультационная работа:

С замещающими родителями специалистами службы были проведены запланированные консультации (фиксируются в журнале групповых консультаций).

Зам. директора по УВР:

- Права и обязанности замещающих родителей. Услуги, оказываемые службой сопровождения.
- Подготовка приемных детей к выходу в самостоятельную жизнь.
- Организация жизнедеятельности детей замещающих и их режима дня.

Социальный педагог:

- Родителям на заметку: эффективные способы взаимодействия с приемным ребенком
- Игровые зависимости. Причины возникновения и формы проявления компьютерной зависимости
- Совместный семейный досуг, как способ укрепления детско-родительских отношений.
- Отклонения в поведении ребенка

Педагог-психолог:

- Переходный возраст, особенности контакта с подростками
- Беспокойный ребенок - рекомендации приемным родителям

В октябре 2025 года состоялось собрание с замещающими родителями г. Камешково и Камешковского района совместно с отделом опеки и попечительства Управления образования администрации Камешковского района. На данном мероприятии присутствовали все специалисты отдела опеки и попечительства. На собрании были освещены и рассмотрены следующие вопросы:

- организация летнего отдыха п/детей;
- организация свободного времени приемных детей, занятость в кружковой деятельности;
- правовые вопросы защиты интересов воспитанников замещающих семей;
- профилактика жестокого обращения в приемных семьях;
- консультация приемных родителей по основным вопросам воспитания и развития ребенка в семье;

После проведения собрания было проведено диагностическое обследование замещающих родителей. Результаты обработки анкетирования переданы в отдел опеки и попечительства, даны рекомендации.

1.3 Работа с воспитанниками замещающих семей.

- Оформление личного дела на каждого ребенка замещающей семьи (составление индивидуального плана развития ребенка, написание отчетов по итогам посещения

семьи, школы, написание в конце каждого года педагогической характеристики, результаты диагностических методик).

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций с детьми специалистами службы сопровождения.

- Посещение детей в семье, в школе и во внешкольных объединениях специалистами службы сопровождения.

- Проведение анкетирования и психологического тестирования с детьми замещающих

семей (диагностическое обследование личностной и ситуативной тревожности по Спилбергеру, «Определение уровня школьной тревожности по Филлипсу», «Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)», Проективный тест «Семейная социограмма»).

- В течение года возникали и решались проблемы с учебной деятельностью, и поведением в школе, колледже – 6 детей приемных семей.

- Встречались проблемы в семейных взаимоотношениях: у воспитанников – 4 воспитанника.

- Решали проблемы с поведением и нарушением дисциплины у 4 воспитанников.

- Воспитанники замещающих семей посещали факультативные занятия по программе «Я выбираю профессию, «Ты и право», «Подготовка к самостоятельной жизни».

- Организация внешкольных объединений на базе детского дома для детей замещающих семей. В кружке «В мире компьютера» занимается 4 детей, футбольную секцию в детском доме посещает 2 ребенка.

- Также дети замещающих семей посещают внешкольные объединения города Камешково - Центр творчества «Апельсин» посещает 6 воспитанников замещающих семей, МБОУ ДО ДЮСШ посещает 2 воспитанника, кружки в ДК «13-Октябрь» посещают двое ребят.

1.4 Организация досуговой деятельности:

Январь 2025 года - встреча с волонтерами из г. Москва на базе детского дома, участие в квест - игре.

Январь 2025 года – встреча с волонтерами из г. Москва, мастер-класс по изготовлению бенто-торта.

Февраль 2025 года - КТД, посвященный 23-февраля (совместно с военнослужащими военной части с. Пакино).

Март 2025 года - проведение КТД «Международный женский день» на базе детского дома.

Апрель 2025 года – поездка в «Велес» на праздничное мероприятие, посвященное празднику Светлой Пасхи.

Май 2025 года – поездка в Москвариум г. Москва.

Май 2025 года – приезд волонтеров из г. Москва, проведение мастер-класса.

Май 2025 года – поездка в г. Ковров на интерактивную игру.

Май 2025 года – приезд волонтеров из г. Коврова, проведение игры «Веселые старты», мастер-класс по приготовлению хот-догов.

Май 2025 года – поездка в г. Владимир на игру «Лазертаг».

Июнь 2025 года – поездка в Фонд «Надежда», занятие по бюджету, посещением гипермаркета «Глобус».

Август 2025 года – приезд волонтеров из г. Москва, участие в мастер-классе.

Сентябрь 2025 года – участие в КТД «День Знаний» совместно с УМВД России по Владимирской области.

Сентябрь 2025 года – поездка в воинскую часть с. Пакино.

Октябрь 2025 года – участие в КТД «День Учителя».

Октябрь 2025 года – поездка в воинскую часть с. Пакино на День открытых дверей.

Ноябрь 2024 – участие в правовой конференции «Государство на защите детей».

Ноябрь - поездка в Фонд «Надежда», занятие по бюджету, посещением гипермаркета «Глобус».

Декабрь 2025 года – поездка в ЭКО - «Велес» на новогоднее представление.

Декабрь 2025 года – участие в мероприятиях на базе детского дома с волонтерами из г. Жуковский, г. Владимира, г. Ногинска.

Декабрь 2025 года – поездка в аквапарк г. Суздаля.

Декабрь 2025 года – поездка в музей «Дом пряника» на мастер-класс г. Владимир.

Декабрь 2025 года – поездка в г. Ковров на интерактивную игру в Поезде «Деда Мороза».

Декабрь 2025 года – Новогодний огонёк в детском доме.

Хочется отметить также, что воспитанники замещающих семей принимают активное участие во всех мероприятиях и КТД детского дома: День знаний, День Защитника Отечества, Новогодний огонек, День защиты детей. Принимают постоянное участие в мероприятиях детского дома – 6 воспитанников замещающих семей.

1.5 Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками:

В течение года возникали и решались проблемы с учебной деятельностью, поведением в школе, колледже у 6 воспитанников замещающих семей. Специалисты службы сопровождения посещали школу, разговаривали с классными руководителями и учителями – предметниками, в течение года отслеживали ведение электронного дневника, проверяли дневник ученика и ведение школьных тетрадей. Данные воспитанники были взяты на контроль по учебной деятельности у членов ССЗС.

Были нарушения режима дня в течение года у 4 ребят приемных семей. Встречались проблемы в семейных взаимоотношениях 4 воспитанников. В данные семьи были организованы как плановые, так и внеплановые рейды с целью выявления психологического климата в семье и возможных проблем, проводились индивидуальные беседы и консультации, как с замещающими родителями, так и с детьми замещающих семей.

Все воспитанники 7-9 классов замещающих семей посещали факультативные занятия по программе «Я выбираю профессию». Цель данной программы: помочь прийти к самостоятельному и осознанному выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Ребятам на занятиях давался как теоретический материал, так и выполняли практические задания и упражнения на закрепление материала. С младшим школьным звеном проводились беседы, конкурсы рисунков, конкурсы мини-сочинений.

С каждым из выпускников замещающих семей было проведено индивидуальное консультирование по дальнейшему выбору места учебы, профессии. Выбор профессии воспитанников замещающих семей обсужден в кругу семьи и одобрен замещающими родителями.

В апреле 2025 года состоялась экскурсия в филиал ГКУ ВО "Центр занятости населения Владимирской области" - "Камешковский", где ребята познакомились с деятельностью центра, узнали, какие услуги можно получить.

В ноябре 2025 года на базе актового зала детского дома состоялось конференция «Государство на защите прав детей» с участием сотрудников ПДН, специалиста органов опеки,

ОСП, адвокатской конторы, прокуратуры, ВЮИ ФСИН г. Владимира.

В течение учебного года с воспитанниками замещающих семей были проведены занятия по программе «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни», которая состоит из учебных и практических занятий. Данная программа помогает ребятам восстановить разрушенные или утраченные общественные связи и отношения, повысить уровень личностного развития воспитанника, сформировать социально-психологическую жизнестойкость. За данный период было совершено 2 поездки в благотворительный фонд «Надежда» и в гипермаркет «Глобус» для проведения практических занятий. Из приемных семей данную программу посещали 2 ребенка. На данных занятиях также присутствовали выпускники прошлых лет детского дома.

1.6 Обеспечение организации обучения кандидатов в замещающие родители.

Наличие договора с органом опеки и попечительства на проведение обучения кандидатов в замещающие родители – Договор о совместной деятельности по сопровождению замещающих семей Камешковского района от 30.04.2010г.

Наименование нормативного акта, регламентирующего организацию и проведение обучения кандидатов в замещающие родители - Договор о безвозмездном оказании услуг № 208 от 05.12.2012г.

Кадровое обеспечение проведения обучения кандидатов в замещающие родители – служба сопровождения замещающих семей, в которую входят директор детского дома, зам. директора по УВР, социальные педагоги, педагог-психолог, врач.

За 2025 год отделом опеки и попечительства Управления образования администрации Камешковского района был направлен один кандидат в замещающие родители для прохождения программы подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка. Проходил обучение по ШПР – 1 кандидат, с 15.09.2025 по 30.09.2025г. Данный кандидат написал заявление о согласии проходить подготовку в учреждении, оформлено согласие о прохождении психологического обследования кандидата, составлен договор о проведении подготовки гражданина, желающего принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью. Кандидат в ЗР получила свидетельство № 1 от 01.10.25г. о прохождении ШПР на базе детского дома, составлен отчет о социально-психологическом обследовании граждан, выразивших желание стать усыновителями.

Проблемы организации проведения обучения кандидатов в замещающие родители – на учебу по ШПР чаще всего приходят кандидаты не группой, а по 1-2 человека. Занятия с каждым из них проводятся индивидуально или малой группой, а не по 10-15 человек.

Специалистами службы сопровождения ведется следующая документация:

1. Журнал учета направлений для прохождения подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах;
2. Журнал учёта направлений для прохождения волонтерской практики кандидатов в замещающие родители;
3. Журнал регистрации свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

4. Журнал регистрации выдачи зачетных книжек волонтерской практики кандидатов в замещающие родители.
5. Журнал учета прохождения подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Участия специалистов службы сопровождения в областном методическом объединении в 2025 году:

Дата проведения МО	Тема заседания МО	Тема выступления специалиста ССЗС	Ф.И.О и должность специалиста ССЗС
19.03.2025 года онлайн-конференция	«Вторичное сиротство»	«Система работы с детьми, испытавшими вторичное сиротство, в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Директор детского дома Пластинина Т.А.
09.12.2025 года	«Как работать с кандидатами, имеющими нарциссические черты »	«Основные риски для ребенка в нарциссической семье»	Социальный педагог (куратор ССЗС) Осипова М.И.

1.7 Обеспечение организации и проведения волонтерской практики замещающего родителя.

Наименование нормативного акта, регламентирующего организацию и проведение волонтерской практики замещающего родителя - Договор о безвозмездном оказании услуг № 208 от 05.12.2012г.

Кадровое обеспечение проведения волонтерской практики замещающего родителя – служба сопровождения замещающих семей, в которую входит директор детского дома, зам. директора по УВР, социальные педагоги, педагог-психолог, врач.

За 2025 год на базе учреждения прошли волонтерскую практику 39 кандидатов в замещающие родители. Преимущественный состав кандидатов – это семейные пары и одинокие женщины. Из них:

- ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Владимира направил 14 кандидатов для прохождения волонтерской практики, желающих принять в свою семью ребенка.
- Мелеховский филиал ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» направил 25 кандидатов для прохождения волонтерской практики, желающих принять в свою семью ребенка.

С данными кандидатами в ЗР проведена организационная встреча, на которой составлены соглашения о прохождении волонтерской практики, написаны заявления о согласии проходить волонтерскую практику в данном учреждении. Волонтеры прошли волонтерскую практику на базе детского дома, где участвовали в совместной

деятельности с детьми школьного возраста (игровой, учебной) и самостоятельно проводили игры, занятия, мастер-классы. По завершению, им выдана зачетная книжка волонтера, оформлен отчет по результатам прохождения волонтерской практики.

Проблемы организации проведения волонтерской практики замещающего родителя – чаще всего кандидаты для прохождения волонтерской практики приезжают из других населённых пунктов Владимирской области (Вязники, Мелехово, Ковров), в большинстве случаев они являются работающими людьми. Поэтому очень тяжело подобрать время, чтоб было удобно и кандидатам (многие зависят от общественного транспорта, графика работы), и было бы удобное время для взаимодействия с детьми, т.к. дети живут по режиму детского дома.

1.8 Оказание услуг по психологической, педагогической, медицинской, юридической и иной помощи замещающим семьям города и района.

За 2025 год службой сопровождения предоставлялись услуги по оказанию психологической, педагогической, медицинской помощи. Помощь оказывалась как замещающим семьям, состоящим на сопровождении, так и по направлению органов опеки и попечительства, и по заявлению обратившихся граждан. Всего оказано помощи 25 замещающим семьям города и района. Проведено 96 групповых и индивидуальных консультаций. Социальным педагогом (куратором) ведутся журналы учёта оказания индивидуальной и групповой помощи замещающим семьям и детям.

В 2025 году на базе ГКУ ВО «Камешковский детский дом» проходили подготовку ШПР 2 гражданина, им выданы свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, составлен отчет о социально-психолого-педагогическом обследовании граждан. Количество обратившихся в учреждение для прохождения волонтерской практики – 20 человек, им выданы зачётные книжки волонтера, составлен отчет по результатам прохождения практики, трое из них не забрали свои зачётные книжки в силу непредвиденных семейных обстоятельств. Данная подготовка ведется по Программе подготовки в соответствии с Порядком подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Создана библиотека обучающей и методической литературы и видеотека тематических материалов, которой могут пользоваться замещающие семьи и граждане, проходящие подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Всем кандидатам в замещающие родители выданы методические материалы по работе с замещающими детьми (психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нормативно-правовое просвещение, адаптация ребенка в семье, как справиться с трудным поведением ребенка и т.д.)

Специалистами службы сопровождения ведется следующая документация:

1. Журнал учета направлений для прохождения подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах;

2. Журнал учёта направлений для прохождения волонтерской практики кандидатов в замещающие родители;
3. Журнал регистрации свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
4. Журнал регистрации выдачи зачетных книжек волонтерской практики кандидатов в замещающие родители.
5. Журнал учета прохождения подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Укрепление материально-технической базы.

- Исполнение сметы расходов по форме:

Поступило всего (тыс. рублей)	В том числе из следующих источников финансирования:	
	бюджетное финансирование	внебюджетные источники финансирования*
	30780,71	105,55 + 3235,01 = 3340,56

* при заполнении указывается количество денежных средств, перечисленных на счет организации из внебюджетных источников, а также спонсорская помощь, оцененная в денежном выражении (ремонтные работы, материально-технические ресурсы, мягкий инвентарь и т.п.), оказанная учреждению в течение 2025 года.

Ремонтные работы из внебюджетных средств:

- Ремонт передней части фасада детского дома с укладкой брусчатки. 1380,0 тыс. руб.
- Ремонт помещения туалета на 2-ой группе 980.0 тыс. руб.

Ремонтные работы из бюджетных средств:

- Ремонт асфальто-бетонного покрытия территории детского дома 1348,0 тыс. руб.
- Ремонт кровли здания детского дома 148,4 тыс. руб.

Приобретение материально-технических ресурсов из внебюджетных средств: на сумму 166,28 тыс. руб.

Приобретение мягкого инвентаря из внебюджетных средств на сумму 708,73 тыс. руб.

- Количество автотранспортных средств учреждения (вид, год выпуска, гос. номер, какой автомобиль используется для перевозки детей).
Автобус для перевозки детей кат. Д ИАЦ-1767 М4, гос. № Х537РН33 2019 г. выпуска
Легковой автомобиль кат. Б ВАЗ-ЛАДА ЛАОГУС, гос. № х427РЕ33 2019г. выпуска

Планируемый ремонт на 2026 год:

- Ремонт фасада здания детского дома.
- Ремонт помещения информационного центра.
- Ремонт помещения компьютерного класса.

Создание условий для безопасного проживания воспитанников:

Наличие целостного периметрального ограждения	Состояние пропускного режима (наличие договора с	Установка тревожной сигнализации	Число видеочкамер (внутрен./перимет

	ЧОО)		р)
Металлический забор	См. в конце таб.	См.в конце таб.	16

1. Оборудовано место для охранника ЧОО. Ведётся видеонаблюдение. Ведётся документация по учёту посетителей и въезда транспорта. Ведётся журнал обхода и проверки территории детского дома. Документы с телефонами для экстренных вызовов находятся на посту охраны.

Договор об оказании охранных услуг с ООО «Рубеж» (на обеспечение круглосуточной охраны и организацию контрольно-пропускного режима на территории детского дома) от 17.01. 2025г.

Договор с ФГУП «Охрана» № 3808250029 на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах от 22.01.2025г.

Договор № 504 возмездного оказания услуг по централизованной охране объекта с филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Владимирской области» от 17.01.2025г.

Договор № 504/1 возмездного оказания услуг по реагированию на сигналы «Тревога» с объекта с филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Владимирской области» от 17.01.2025г.

2. На посту охранника ЧОО находится тревожная кнопка (КЭВП)

Исходя из всего вышеизложенного определяются основные задачи деятельности детского дома в предстоящем 2025-26 уч.году

- 1) Усилить работу по формированию положительной школьной мотивации повышению успеваемости воспитанников.
- 2) Нарботать систему психолого-педагогических мер по формированию у детей моделей социально-одобряемого поведения и навыков вежливости в отношениях с окружающими.
- 3) Способствовать формированию у детей старшего школьного возраста способностей выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда
- 4) Разработать систему работы по формированию у воспитанников жизненных планов.
- 5) Повышать эффективность системы коррекционно-развивающей деятельности в работе с «трудными воспитанниками», и с воспитанниками «группы риска» через применение проектных технологий и реализацию социально-значимых проектов в работе с «трудными», поиска нестандартных путей, методов, социальных приемов в профилактической и коррекционной работе.
- 6) Продолжить работу по формированию позитивного правосознания, предупреждению правонарушений среди воспитанников, повышению уровня правовой грамотности.