

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГКУ ВО «Камешковский детский
дом»

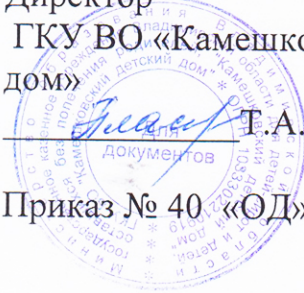
Протокол № 2 от 04.03.2026г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГКУ ВО «Камешковский детский
дом»

 Т.А. Пластинина

Приказ № 40 «ОД» 04.03.2026г.

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования образовательной,
воспитательной и финансово-экономической
деятельности**

ГКУ ВО «Камешковский детский дом»

За 2025 год

Пояснение.

Государственное казенное учреждение Владимирской области для детей сирот, оставшихся без попечения родителей «Камешковский детский дом».

Самообследование 2025 год ГКУ ВО «Камешковский детский дом» представляет собой отчет образовательного учреждения, адресованный широкой общественной аудитории.

Целью данного самообследования является открытое позиционирование результатов деятельности, потенциала и условий функционирования детского дома, проблем и направлений его развития.

Задачи самообследования:

Предоставить информацию об основных результатах деятельности детского дома за 2025 год, проблемах и приоритетных направлениях развития.

Способствовать обеспечению активного диалога и согласования интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям деятельности детского дома.

Способствовать расширению круга социальных партнеров детского дома, повышению эффективности их взаимодействия с учреждением.

Анализ охватывает комплексную характеристику актуального состояния детского дома, содержание его деятельности за учебный год и динамики основных показателей развития. Приведенные в докладе данные позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы детского дома и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

2. Общие сведения о детском доме.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

II. Управление учреждением.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

V. Оценка кадрового обеспечения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

VII. Оценка материально-технической базы.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об учреждении.

Полное официальное наименование	Государственное учреждение Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Камешковский детский дом»
Сокращенное официальное наименование	ГКУ ВО «Камешковский детский дом»
Местонахождение	601300, Владимирская область, г.Камешково, ул.Абрамова д.11-А
Телефоны, факс	8(49248) 2-49-58, 2-23-14,2-33-17.
E-mail	kamddom@mail.ru
Официальный сайт	http://t23851a.dou.obrazovanie33.ru/
Год основания	1994год
Устав	24.12.2015г. изменения в Устав от 21.03.2019 г.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 4097 от 20.12.2016 г. Серия 33 Л 01 № 0002228
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	33-01-002367 от 26.04.2017
Краткая историческая справка	<p>Камешковский детский дом был открыт в 1994 году .</p> <p>08.08.1995 года Камешковский детский дом был переименован в «Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Камешковский детский дом»</p> <p>Камешковский детский дом преобразован в Областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по распоряжению Губернатора № 689-р от 06.12.2005 г.</p> <p>14.01.2006 года по распоряжению Губернатора Владимирской области детский дом был передан из муниципальной собственности в государственную собственность Владимирской области и стал называться Областное государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Камешковский детский дом» на основании Устава .</p>

	<p>(ОГОУ «Камешковский детский дом») В соответствии с Постановлением Губернатора Владимирской области от 08.04.2011г. №293 «О создании государственных казенных образовательных учреждений Владимирской области» и согласно свидетельствам о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Камешковский детский дом»» считать созданным путем изменения типа существующего областного государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей « Камешковский детский дом»» с момента его государственной регистрации – – 03.08.2011г. № 2113340048523.</p> <p>В соответствии с постановлением администрации Владимирской области от 23.10.2015г. № 1065 «О переименовании государственных казенных образовательных учреждений Владимирской области» и согласно листам записи Единого государственного реестра юридических лиц, приказа департамента образования администрации Владимирской области от 31.12.2015г. № 1198 «О переименовании учреждений» считать переименованным государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Камешковский детский дом» в государственное казенное учреждение Владимирской области для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Камешковский детский дом» с момента его государственной регистрации</p>
--	--

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Задачи, решаемые в 2025 году

Нормативно-правовое обеспечение

В течении учебного года детский дом функционировал в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федерального и областного уровня,

Локальных актов детского дома:

- Устав детского дома
- Положения о педагогическом совете, методическом объединении, психолого-медико-педагогическом консилиуме, самоуправлении воспитанников и др.
- Правила трудового распорядка
- Правила поведения для воспитанников, поощрений и взысканий для воспитанников
- ✓ Кодекс педагога детского дома
- ✓ лицензия на образовательную деятельность по программе дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность ГКУ ВО «Камешковский детский дом» в 2025г. была направлена на реализацию следующих задач.

- * Продолжать формировать у детей представления о роли семьи в жизни человека, ее нравственных основах
- * Продолжать формировать систему деятельности по воспитанию у детей положительного отношения к учебной деятельности, повышению уровня познавательной активности (реализовать цикл познавательных мероприятий для каждой возрастной группы, расширить «методическую копилку» по вопросам профилактики школьной дезадаптации, повышению познавательных интересов детей, повышению методического уровня педагогов через организацию практикумов по оказанию помощи в преодолении школьной неуспеваемости.)
- * Формировать у воспитанников навыки самоорганизации, создание условий для формирования самосознания и социальной ответственности воспитанников.
- * Способствовать формированию у детей старшего школьного возраста способностей выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

показателями выполнения намеченных целей и задач явились следующие результаты работы детского дома в отчетном учебном году.

Предметом деятельности Учреждения является:

- оказание социальных услуг по содержанию, воспитанию и образованию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Целями деятельности Учреждения являются:

- создание благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей;

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным

всего детей	от 0 до 1 года	1-4 лет	4-7 лет	7-12 лет	12-14 лет	14-16 лет	16-18 лет	из них девочек	детей-сирот	учатся всего	из них			
											В ДОУ	В СОШ	в 10-11 классах СОШ	В СКОШИ
18	0	0	0	4	7	7	0	8	2	18	0	15	0	3

общеобразовательным программам;

- охрана прав и интересов детей.

Режим работы: круглосуточный

Состав воспитанников.

На 01.03.2026г. в детском доме находится 18 воспитанников (из них 10 мальчиков и 8 девочек), состав которых по причине лишения родительского попечения был следующим:

- Сироты – 2 чел.
- Родители лишены родительских прав -15 чел.
- Родители ограничены в родительских правах – 1 чел.
- По заявлению родителей – нет таких.

Возрастной состав:

Состав по классу и интеллекту:

Всего воспитанников	Класс	Из них			Из них обучаются				
		норма	задержка	интеллектуальные нарушения	на дому	Шк.-инт. для слепых и слабовидящих	Шк.-инт. для глухих и слабослышащих и позднослышащих	Шк.инт. для детей с тяжелыми нарушениями речи	Кадеты
18	ДОУ								
	2 кл.			1					
	3 кл.			1					
	4 кл.	2		1					
	5	2	1						
	6	1							
	7	1	2						
	8	4							
	9	1	1						
18		11	4	3					

Анализ возвратов воспитанников в учреждение из замещающих семей:

Всего воспитанников	Из них поступивших из замещающих семей, всего	Из них поступили из замещающих семей в 2025 году	Причина возвращения из замещающей семьи		
			отмена усыновления	отмена опеки	расторжение договора с приемными родителями
18	8	5	0	7	1

Направления работы с воспитанниками:

- **Дополнительная образовательная деятельность:**

В учреждении действует структурное подразделение дополнительного образования воспитанников ГКУ ВО «Камешковский детский дом», реализуются дополнительные общеобразовательные программы (*художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической направленностей*).

Воспитанники детского дома занимаются в объединениях учреждений г. Камешково, Центра дополнительной внешкольной работы «Апельсин».

- **Профилактическая работа**

В плане профилактики правонарушений перед коллективом детского дома ставятся следующие задачи:

- выявление детей, склонных к девиациям, и оказание профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка;
- создание системы в работе по профилактике правонарушений;
- создание условий для законопослушного поведения воспитанников детского дома.

В учреждении реализуются комплекс мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, антинаркотической работе; профилактические программы для детей «группы риска», индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних; межведомственный план мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения воспитанников; план совместной работы и совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- **Социально-трудовая адаптация**

Реализуются программы социально-трудовой адаптации, детско-взрослые проекты, направленные на благоустройство территории и интерьера детского дома, осуществляется общественно-полезный труд.

- **Организация отдыха и оздоровления**

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-33-01-002367 от 26.04.2017.

Анализ диспансеризации воспитанников:
(май 2025 г.)

Всего детей	Всего прошли диспансеризацию									состоят на учете у психиатра	состоят на учете у нарколога
		имеют инвалидность	состоят на «Д» учете	имеют отставание в ¹		пролечены в:					
				физическом развитии	умственном развитии	стационаре	из них в ОПБ	санаториях Владимирской области	санаториях за пределами области		
17	17	1	13	-	3	12	8	-	12	12	2

Группа здоровья:

- 1 группа (практически здорова)-2 воспитанника
- 2 группа здоровья-3 воспитанника
- 3 группа здоровья – 10 воспитанников
- 5 группа здоровья- 2 воспитанника

Охват воспитанников различными формами отдыха и оздоровления составляет 100 %:

- **Постинтернатное сопровождение**

В учреждении действует:

- Координационный центр по подготовке воспитанников к самостоятельному проживанию и их постинтернатному сопровождению.

- Служба постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.

Охрана прав и интересов детей.

- Процесс **медико-психолого-педагогического сопровождения** развития воспитанников в детском доме координирует Медико-психолого-педагогический консилиум (ПМПК), (положение о ПМПК от 16.01.2021 г.)

Положение о ПМПК, утверждено на Совете детского дома, протокол № 1 от 16.01.2021г., положение утверждено и введено в действие Приказом №1/1 «ОД» от 11.01.2021г

В его постоянный состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, врач, педагог-психолог, социальный педагог. В зависимости от темы и контингента воспитанников, рассматриваемых на конкретном заседании, приглашаются воспитатели, специалисты- учителя, социальные педагоги и психологи школ.

- Наличие общественных детских объединений, привлечение к их работе учреждений и организаций социума.

В детском доме действует детская организация «ШТУРМ» (положение о детском самоуправлении принято Советом детского дома от 16.01.2021), через деятельность, которой осуществляется самоуправление воспитанников. Основными задачами детского самоуправления детского дома являются:

- активное вовлечение каждого воспитанника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обучение детей управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность воспитанников;
- развитие творческой индивидуальности ребенка;

• организация коллективно-творческих дел, направленных на развитие члена детской организации.

Высшим органом детского самоуправления является конференция воспитанников (имеется положение о конференции). Деятельность органов самоуправления осуществляется отделами МИДа по различным направлениям (трудовая, творческая, спортивная, учебно-познавательная, досуговая деятельность). Всего в ШТУРМе 5 отделов:

«ДЧП»- дисциплина, чистота, порядок

«КОД» - комитет организации досуга

«ОВИ»-отдел важной информации.

«ФБР»- физически будем развиты

«ДУМА»- департамент умных, мыслящих, активных

основное содержание деятельности отделов заключается в

▪ обеспечении соблюдения и выполнения каждым воспитанником детского дома правил режима дня, соблюдение правил поведения;

▪ организации дежурства в детском доме, генеральных уборок;

▪ проведение рейдов по ремонту и починке мебели, одежды.

▪ оформлении «экран чистоты»

▪ организации спортивных мероприятий, спартакиад здоровья, спортивных праздников, походов

▪ организация рейдов по сохранности учебников, состоянию дневников, тетрадей воспитанников детского дома;

▪ оказание помощи во время часов самоподготовки;

▪ оформлении стенгазет, плакатов, групповых уголков и пр.

ШТУРМ сотрудничает со многими организациями и учреждениями социума: детскими организациями школы № 1 г. Камешково, ЦЗН, Центр дополнительной внешкольной работы «Апельсин», ДК «13-ый Октябрь»

II. Управление учреждением:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским домом.
Попечительский совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского дома, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбор средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией учреждения; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Коллективный договор на 2026-2029г.г. утвержден на общем собрании трудового коллектива протокол № 4 от .2026. и зарегистрирован февраль 2026г..

Положение о **Попечительском совете** утверждено на Совете детского дома протокол № 1 от 16.01.2021г. Положение утверждено и введено в действие Приказом № 1«ОД» от 11.01.2021г.

Попечительский совет в ГКУ ВО «Камешковский детский дом» состоит из 9 человек:

Председатель совета:

Игорь Чермошанский, Управляющим Владимирским отделением Сбербанка

Члены Попечительского Совета:

1. Алексеев Сергей Анатольевич, первый заместитель начальника дирекции «РЖД» по медицине.
2. Осипова Марина Игоревна – председатель Совета детского дома
3. Трумпф Ирина Борисовна– председатель Благотворительного фонда «Открытые сердца»
4. Пластинина Татьяна Алексеевна, директор детского дома
5. Кульминская Юлия Владимировна, председатель команды волонтеров из Москвы «Теплые ладошки».
6. Хатковская Светлана Станиславовна, заместитель директора по АХЧ.

Попечительский Совет решал вопросы по материальной базе детского дома (ремонт, приобретение основных средств и мягкого инвентарь), по оказанию подарков детям на праздниках, организация и проведение экскурсий, профилактическая работа среди трудных подростков, оказание методической и консультативной помощи по сопровождению замещающих семей.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2025 году в стационаре детского дома находилось от 17 до 20 воспитанников в различные периоды

Жизнедеятельность воспитанников в течении года была организована в соответствии с

циклограммой функционирования детского дома, единым расписанием и режимом дня, отвечающим нормам СанПиНа.

1. В режиме дня были предусмотрены трудовые часы, самоподготовка, занятия в кружках, прогулки.

2. Единое расписание детского дома составлено с учетом возраста воспитанников, уровнем их развития (для воспитанников имеющих недостаточный уровень развития или подготовленности работы в группе использовались индивидуальные занятия). В расписании были предусмотрены занятия воспитанников по программе социального просвещения «Стремление», воспитательные часы.

Учебно-воспитательный процесс детского дома включает в себя как образовательные, так и воспитательные технологии. Исходя из специфики учреждения и задач его деятельности, доля воспитательных технологий используемых в УВП больше, чем образовательных.

Воспитательные технологии применяемые педагогами в своей деятельности относятся к организации как коллективной деятельности воспитанников, так и личностно-ориентированной.

Основными направлениями деятельности служб, осуществляющих воспитательный процесс являются:

Учебно - познавательная деятельность

Основные направления работы по учебно-познавательной деятельности:

- постоянный контроль за успеваемостью;
- тесная взаимосвязь со школой, через посещение собраний и уроков, бесед с классными руководителями;
- организация самоподготовки воспитанников в группе;
- коррекция пробелов в знаниях воспитанников;
- ориентирование воспитанников на повышение уровня обученности, с целью в дальнейшем получения престижного образования;
- проведение викторин, олимпиад и других мероприятий.

Трудовое воспитание и профориентация

Основными направлениями работы являются:

- работа по профориентации воспитанников;
- труд по самообслуживанию;
- хозяйственно-бытовой труд;
- сельскохозяйственный труд;
- технический труд.

Патриотическое и гражданское воспитание

Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». Поэтому к задаче патриотического воспитания теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

Основными направлениями работы являются:

- формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
- воспитание общечеловеческих, национально-культурных, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;
- формирование социально-активной позиции воспитанников;

- оказание помощи воспитанникам в социальной адаптации (социализация), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Формирование здорового образа жизни

Основными направлениями работы являются:

- вовлечение воспитанников в секции учреждений дополнительного образования района, в соответствии с их интересами, наклонностями и способностями;
- проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний Дней здоровья в детском доме;
- привлечение воспитанников к участию в спортивных праздниках в районе;
- подготовку и проведение тематических воспитательских часов, бесед;
- организацию экскурсий, походов, прогулок;
- организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе в каникулярное время;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- формирование системы знаний о здоровье и бережении.

Основы семейного воспитания

Основными направлениями работы являются:

- мониторинг знаний воспитанников о семье и её функциях;
- формирование и расширение знаний воспитанников о семье, её функциях, домашней экономике и бюджете через проведение воспитательских часов, практических занятий и др.
- ознакомление с жизнью и бытом благополучной семьи, через определение детей в гостевые семьи на выходные и каникулярные дни.

Экологическое воспитание

Цель: в развитии экологической культуры поведения воспитанников в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе.

- расширение и углубление знаний об окружающем мире и взаимодействии человека с природой.

Этика поведения

Основными направлениями работы являются:

- проведение бесед, тренингов и других мероприятий по формированию норм поведения в семье, обществе;
- воспитательские мероприятия по изучению и закреплению правовых норм жизни.

Попрежнему важное значение в реализации поставленных в уч. году задач, в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни имели занятия по программе социального образования и воспитания по программе «Стремление».

В 2025 году была реализована программа социализации воспитанников

Наименование программы и ее характер	На какой возраст детей	Объем программы (час.)	Наличие рецензии, кем и когда дана	Должности специалистов, реализующих

(комплексная, парциальная)	программа рассчитана		рецензия	программу
Программа социального образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Стремление»	8-17 лет	Объем разделов программы: «Здоровье» - 85 часов «О вкусной и здоровой пище» - 59 часов «Домоведение» - 69 часов, «Город и я» – 73 часов, «Семья» - 67 часов, «Социальное воспитание». 60 часов, «Выбор профессии» - 18 часов, «Ты и право» - 18 часов, «Азбука нравственности» - 26 часов, «Я среди людей» - 26 часов «Этикет» - 35 часов, 433 часа	2007 г. – рецензия ВИПКРО	Медицинские сестры – 3 Зам по УВР – 1 Социальные педагоги – 2 Педагог-психолог – 1 Воспитатели - 3

Занятия проводились воспитателями и педагогами детского дома в соответствии с единым расписанием в выходные дни (суббота и воскресенье 16.20-17.00) с двумя возрастными группами.

Занятость воспитанников в кружковой деятельности :

Занятость воспитанников в кружковой деятельности составляет 100 %. Большинство воспитанников занимаются в 2-ух и более творческих объединениях кружках и секциях учреждений дополнительного образования г. Камешково

Наименование	Название учреждения	Количество посещающих воспитанников /% занятость воспитанников	
Футбольная секция	ДЮСШ	3	17%
ИЗО-кружок	АОУ ДОД «Апельсин»	2	11%
Кружок «Знатоки Родного края»	АОУ ДОД «Апельсин»	18	100%
Настольный	АОУ ДОД	3	17%

теннис	«Апельсин»		
--------	------------	--	--

Кроме участия воспитанников в кружковой работе их досуг организуется через

- настольные игры (младшие школьники)
- рукоделие на группе (вязание, вышивка – в основном девочки, мальчики – футбол, настольный теннис),
- просмотр тематических фильмов
- проводимые творческие занятия и мероприятия:

Конкурс рисунков «Как предупредить пожар», «Осторожно огонь»
 Конкурс поделок из природного материала
 Конкурс рисунков: «Войны суровые картины», «Портрет героя».
 Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце», «Счастливое детство»
 Конкурс новогодних открыток

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В детском доме 18 воспитанников, которые учатся по разным видам программ:

- 15 воспитанников по общеобразовательной программе.
- 3 воспитанника обучаются по коррекционной программе,
- 2 воспитанника учились в выпускных классах, готовились к ОГЭ и к профессиональному самоопределению.
- 3 находятся на надомном обучении, 15 обучались в классах.

Воспитанникам требуется индивидуальный подход в процессе обучения. Для большинства детей характерен низкий уровень знаний, плохо развитая мелкая моторика рук, наблюдается неусидчивость, раздражительность, слабая концентрация внимания. Не всем воспитанникам давалось полное усваивание программы обучения, возникали сложности в учебе.

Педагогический коллектив детского дома работает над задачей овладение каждым воспитанником программными знаниями, умениями, навыками; повышение качества знаний воспитанников. Коллектив педагогов детского дома работал в тесном сотрудничестве с учителями школы, где обучаются воспитанники. Воспитатели ежедневно посещали школу, беседовали с учителями, занимались индивидуально с каждым воспитанником при выполнении ими домашних заданий.

Особое внимание в организации учебной деятельности в детском доме уделяется организации и проведению самоподготовки. Самоподготовка является режимным моментом в условиях детского дома. В этой работе сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи. В ней содержится воспитательный потенциал – развитие у воспитанников навыков самостоятельного учебного труда, умения самим добывать знания, работать с книгой и другой справочной литературой. Выполнение домашнего задания

является продолжением процесса обучения. Особенностью учебной деятельности воспитанников детского дома является индивидуализация процесса обучения.

Для повышения самостоятельности и ответственности у воспитанников педагогами проводились коррекционные занятия, дискуссии, беседы по актуальным темам, а также анкетирование: «Мои сильные и слабые стороны», «Вербальные и невербальные формы поведения», «Кто Я: планы и успехи?», и др.

Крайне важной являлась деятельность детского дома по вооружению воспитанников базовыми знаниями и решению проблем по предупреждению и преодолению неуспеваемости. За 2025 год были проблемы по допуску к ОГЭ, сдали экзамены в дополнительное время.

Вывод: Необходимо усилить контроль воспитателя во время самоподготовки воспитанника.

V. Оценка кадрового обеспечения.

В детском доме работали в течении 2025 уч. года 12 педагогов (6 основных и 6 совместителей). по возрастному составу основная часть педагогов – люди старше 40 лет со стажем педагогической деятельности более 20 лет, с устоявшимся стилем педагогической работы.

Кадровый состав учреждения

Всего сотрудников штат/факт (без внешних совместителей)	Из них								Количество во внешних совместителей
	руководящих работников	Всего педагогов (без учета руководящих работников)	воспитателей (план/факт)	педагогов-психологов (план/факт)	социальных педагогов (план/факт)	Врачей (план/факт)	Медсестер (план/факт)	Не педагогических и немедицинских работников	
26	3	9	5,6/3	2/1	2/2	1/	3/2	13	9

Образование и квалификация педагогов:

№ п/п		2025
Имеют образование:		
1	Высшее педагогическое	8
2	Высшее не педагогическое	1
3	Среднее специальное, педагогическое	3
Квалификационная категория		
4	Высшая	1
5	1 кв. категория	2
6	Соответствует должности	5

Прошли курсы повышения квалификации 4 сотрудника.

Повышению профессионального уровня педагогов способствует система самообразования.

Темы самообразования:

Гришин В.Н.	Формирование гражданско-патриотического сознания воспитанников, как условие их социализации.
Сокольская И.Е.	Создание условий для формирования житейских навыков воспитанников детского дома.
Сергеев А.Э.	Использование новых воспитательных технологий в формировании правовых знаний воспитанников
Осипова М.И.	Создание условий для повышения эффективности сопровождения замещающих семей
Копылова В.Ю.	Социализация детей-сирот в условиях детского дома
Дроздова Л.И.	Использование различных форм воспитательной работы в деятельности педагога детского дома

Координатором деятельности с педагогическими кадрами по-прежнему остается кадрово-методическая служба. В 2025 году деятельность её была нацелена на:

- Создать условия для повышения у педагогов методической и психолого-педагогической готовности к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности;
- Продолжить работу по совершенствованию системы социального просвещения воспитанников и подготовки их к самостоятельной жизни;
- Создание условий для совершенствования психологических, педагогических и методических знаний и умений педагогов в обеспечении социально-психологического сопровождения воспитанников;

В течении года функционировали МО педагогов детского дома.

Основное внимание в работе МО в учебном году уделялось вопросам профессиональной компетентности педагога в содействии социальному становлению воспитанников.

В работе МО принимали участие: воспитатели, социальные педагоги, библиотекарь, педагог-психолог.

Система открытых занятий также способствовала росту профессионального мастерства педагогов.

Исходя из анализа посещений открытых занятий, проверки конспектов занятий и данных аттестации воспитанников следует, что занятия несут в себе воспитательно-развивающий потенциал

Результаты аттестации воспитанников диагностического обследования свидетельствуют:

- Качество проводимых занятий на 55% носит практическую ценность результатов образования и воспитания;
- Деятельностная насыщенность обучения на занятиях составляет 50%;
- Мотивация воспитанников к обучению на занятиях составляет 50%;

Создание условий для расширения социальных контактов воспитанников:

Компьютерные классы (количество компьютеров)	Общественные детские организации	Шефствующие организации	Количество воспитанников, за которыми закреплены наставники
7	Детская организация «Республика ШТУРМ»	УМВД РФ Владимирской области, Владимирский юридический институт,	7

		Владимирский Таможенный терминал, Сбер Европа Кредит Банк, г. Москва Клуб автолюбителей г. Ковров. Благотворительный фонд «Надежда», настоятель Свято-Вознесенского храма г. Камешково– о. Савва Свято-Боголюбовский храм Волонтеры г. Жуковский РЖД Медицина г.Москва Благотворительный фонд «Теплые ладошки» г.Москва БП «Добрые сердца» г. Балашиха	
--	--	---	--

Материалы наработок по темам самообразования были предоставлены в форме рефератов.

Совершенствованию методической и психолого-педагогической готовности педагогов, создание условий для повышения их мотивации к саморазвитию во многом способствовала система консультативной работы с педагогами.

Дополнительные направления воспитательной работы педагогов в 2025 году:

<i>направление</i>
Обучение воспитанников навыкам приготовления пищи
Формирование толерантности у воспитанников детского дома
Гражданско-патриотическое воспитание
обучение воспитанников навыкам ведения домашнего хозяйства и сельскохозяйственного труда

- имеется лицензия на образовательную деятельность, реализуемые образовательные программы:

Лицензия № 4097 от 20.12.2016 г. Серия 33 Л 01 № 0002228 на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых (бессрочная)

кружок «Эстрадно-вокальная студия» - музыкальный руководитель – Чирковская А.Г. – программа основана на авторской программе вокально -эстрадной студии «Муромская фабрика звезд», разработанной Тумановым А. Е. и прошедшей экспертизу в ВИПКРО г. Владимир 2009г.;

кружок «В мире компьютера» - педагог дополнительного образования – Лазарев А.С., - программа дополнительного образования «В мире компьютера»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в помещении библиотеки, методическом кабинете, на обеих группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой, психологической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных

носителях. В каждой группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы. Оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — имеется ноутбук, принтеры, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Библиотека расположена по адресу ул. Свердлова д. 5а, которая, оборудована 2-х местными аудиторными столами в количестве 12 штук, стульями ученическими в количестве 22 штук, школьной доской для проведения учебных занятий.

VII. Оценка материально-технической базы.

Площадь участка без хоз. зоны 4862 кв. м., застройки 724 кв. м., физкультурная площадка 930 кв. м., учебно-опытная 2070 кв. м., отдыха 450м., хозяйственная 9750м., подсобное хозяйство 324 м. Здание двухэтажное, кирпичное, дети на втором этаже. Количество входов в здании- 5, оборудованы металлическими дверьми с замками. Оконные проёмы в количестве 80 шт. оборудованы стеклопакетами. Ограждение территории металлическое высотой 2 метра.

Детский дом имеет достаточную материально-техническую базу для организации жизнедеятельности и воспитательно-образовательного процесса воспитанников.

- Количество автотранспортных средств учреждения (вид, год выпуска, гос. номер, какой автомобиль используется для перевозки детей):

Автобус кат. Д ИАЦ-1767 М4 2019г. выпуска, оборудованный ремнями безопасности и тахографом, используется для перевозки детей.

Легковой автомобиль кат. Б ВАЗ-ЛАДА ЛАРГУС 2019г. выпуска используется для хозяйственных нужд и перевозки детей.

Групповые помещения и административный блок размещены в двухэтажном здании, каждая группа имеет прихожую, учебно-игровую комнату, спальни, душевую и санузел. Группы оснащены необходимой современной электробытовой и видео техникой.

Обеспеченность спортивным инвентарём: 25 пар коньков, 8 тюбингов, 25 мячей, 16 велосипедов, 15 пар лыж, 5 санок, 28 лежачих.

Для проведения специальных занятий с детьми имеются: сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, компьютерный класс, информационный центр и социальная квартира.

Кроме этого детский дом имеет Актовый зал общей площадью 58,6 кв. м., в здании за несколько метров от забора, ограждающего территорию детского дома по адресу: ул. Свердлова д.5а. Актовый зал оснащён аудио и видео техникой.

В здании по ул. Свердлова д. 5а на третьем этаже находятся швейная мастерская, оборудованная швейными машинами в количестве 10 штук, раскройным столом, зеркалами на колёсных опорах, гладильной доской и манекенами.

По адресу ул. Свердлова д. 5а находится помещение библиотеки, оборудованное 2-х местными аудиторными столами в количестве 12 штук, стульями ученическими в количестве 22 штук, школьной доской для проведения учебных занятий.

Медицинский блок представлен кабинетом врача, процедурным кабинетом, изолятором на 2 койко-места. Во всех помещениях проведён ремонт. Кабинеты

медицинского блока оснащены новой мебелью и медицинским оборудованием, согласно государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Организация питания в ГКУ ВО «Камешковский детский дом» осуществляется согласно утверждённым санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. № 32 к хранению и обработке пищевых продуктов, приготовлению пищи, санитарному состоянию пищеблока, обработке инвентаря и посуды, личной гигиене персонала.

Пищеблок состоит из горячего цеха, раздаточной, 2-х моечных (для мытья кухонной и столовой посуды). Посудомоечная оборудована трехсекционной раковиной. Для мытья кухонной посуды установлена двухсекционная раковина с подводкой горячей и холодной воды. В неотопливаемый сезон используется водонагреватель. Весь инвентарь хранится на стеллажах. На пищеблоке имеются четыре бытовых холодильника, они предназначены для хранения суточного запаса продуктов и для хранения суточных проб. Разделочных досок, ножей достаточно, все они промаркированы.

Производственные столы покрыты антикоррозийным материалом, допущенным для контакта с пищевыми продуктами.

Проведённый ремонт в 2025 году за счёт бюджетных средств:

Ремонт асфальто-бетонного покрытия территории детского дома	1348000
Ремонт кровли здания детского дома	148400
Итого:	1496400

Проведённый ремонт в 2023 году за счёт внебюджетных средств:

Ремонт передней части фасада детского дома с укладкой брусчатки	1380000
Ремонт помещения туалета на 2-й группе	980000
Итого:	2360000

Планируемый ремонт на 2026 год:

Ремонт фасада здания детского дома 1330100 руб.

Ремонт помещения информационного центра 398500 руб.

Ремонт помещения компьютерного класса 226230 руб.

- Выполнение санитарных норм, создание бытовых условий, приближенных к домашним, по форме:

№/ название воспитатель ной группы	Наличие в воспитательной группе помещений					
	для отдыха и игр (гостиная)	для занятий (подготовки уроков)	приема и (или) приготовл ения пищи	санитарный узел и душевая (ванная комната)	раздевал ьная (прихож ая	комната воспитат елей

	2	2	1	3	1	-
--	---	---	---	---	---	---

В учреждении созданы условия для безопасного содержания, воспитания, сохранения здоровья и пребывания воспитанников и сотрудников:

- Создание условий для безопасного проживания воспитанников по форме:

Год застройки здания, % износа	Наличие ограждения	Состояние пропускного режима (наличие договора с ЧОО)	Установка тревожной сигнализации	Число видеокамер
1955 33%	Металлический забор	См. в конце таб.	См. в конце таб.	24 штуки

Оборудовано место для охранника ЧОО. Ведётся видеонаблюдение. Ведётся документация по учёту посетителей и въезда транспорта. Ведётся журнал обхода и проверки территории детского дома. Документы с телефонами для экстренных вызовов находятся на посту охраны.

Договор об оказании охранных услуг с ООО «Рубеж» (на обеспечение круглосуточной охраны и организацию контрольно-пропускного режима на территории детского дома) от 17.01. 2025г.

Договор с ФГУП «Охрана» № 3808250029 на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах от 22.01.2025г.

Договор № 504 возмездного оказания услуг по централизованной охране объекта с филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Владимирской области» от 17.01.2025г.

Договор № 504/1 возмездного оказания услуг по реагированию на сигналы «Тревога» с объекта с филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Владимирской области» от 17.01.2025г.

На посту охранника ЧОО и в кабинете директора находятся тревожные кнопки (КЭВП)

2025год:

Мероприятия	внебюджет	бюджет
Создание безопасных и комфортных условий проживания воспитанников, создание условий, приближенных к семейным (приобретение материальных средств)		
Холодильник Hotpoint	43999	
Шкаф духовой 2 шт.	54980	
Холодильник Dехр	36999	
Мясорубка	11699	
Микровечь	11199	
Посудомоечная машина ВЕКО	36999	

Раскладушка	4000	
Робот мойщик окон	3400	
	191576	

Материально-технические условия в детском доме соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, обеспечивают комплексную безопасность учреждения.

В детском доме соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Необходим ремонт асфальтового покрытия вокруг здания детского дома, ремонт фасада здания детского дома, текущий ремонт кабинета бухгалтерии и туалетной комнаты в изоляторе.

Укрепление материально-технической базы детского дома содействует благоустройству его помещений и территории, созданию безопасных и комфортных условий проживания воспитанников, создания условий, приближенных к семейным, охране здоровья воспитанников.

Планируемый ремонт на 2026 год:

- Ремонт фасада здания детского дома.
- Ремонт помещения информационного центра.
- Ремонт помещения компьютерного класса.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

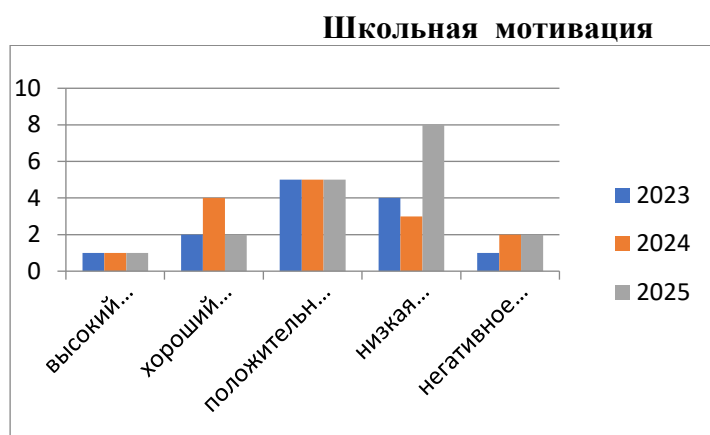
I. Учебная деятельность

В течении 2025 года все воспитанники обучались в образовательных учреждениях:

МОУ СОШ №1

МБУ СОШ №3

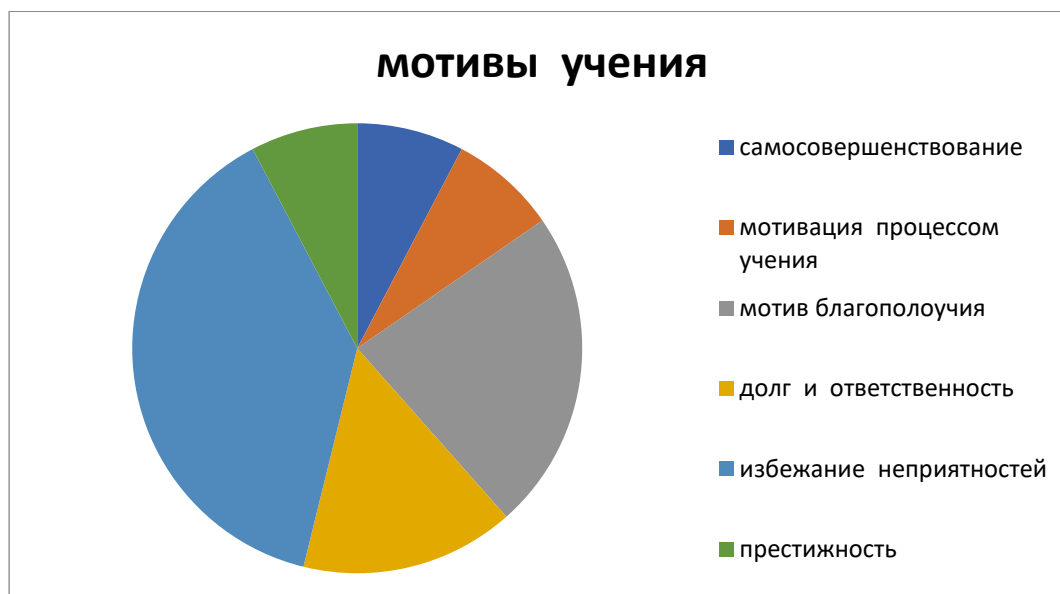
Коррекционная (специальная) школа-интернат г. Камешково



В стационарных группах 10% воспитанников с высоким уровнем мотивации. Хорошая мотивация у 20% воспитанников, ещё у 40-% положительное отношение к школе. Один воспитанник испытывает к школе негативное отношение, это воспитанник, имеющий проблемы во взаимоотношениях с педагогами школы. 30% воспитанников

имеют низкую школьную мотивацию.

Исследования мотивов учения воспитанников



В завершившемся году у большинства ребят приоритетными являются мотивы избегания неприятностей – 39%, учебная деятельность продолжает оставаться для них нежелательной обязанностью, которой нельзя избежать. Мотив долга и ответственности имеется лишь у двух воспитанников. Мотивация содержанием и процессом учения, престижность (по 8%) для воспитанников стоит на последних местах. Это обуславливает формальное отношение к учению, к процессу овладения новыми знаниями и навыками, безответственное отношение к выполнению домашних заданий.

Итоги успеваемости:

№	Категория	2023	2024	2025
1.	Всего обучалось	14	16	18
2.	Окончили на «5»	0	0	0
3.	Окончили на «4» и «5»	4	2	3
4.	Окончили с одной-двумя «3»	2	0	1
5.	Переведены условно (с заданием на лето)	0	0	1
6.	Оставлены на повторное обучение	0	0	0

С ужесточением критериев оценки знаний, учащихся в школе из-за режима сдачи итоговой и промежуточной аттестации продолжается снижение успеваемости воспитанников. В результате уменьшилось число воспитанников успешно освоивших школьную программу. Успешно осваивают воспитанники коррекционной школы-интернат. Воспитанники средней общеобразовательной школы не смогли сдать ОГЭ с первого раза, им пришлось пересдавать экзамены по алгебре и геометрии, по информатике.

2. Уровень сформированности и проявления нравственных качеств

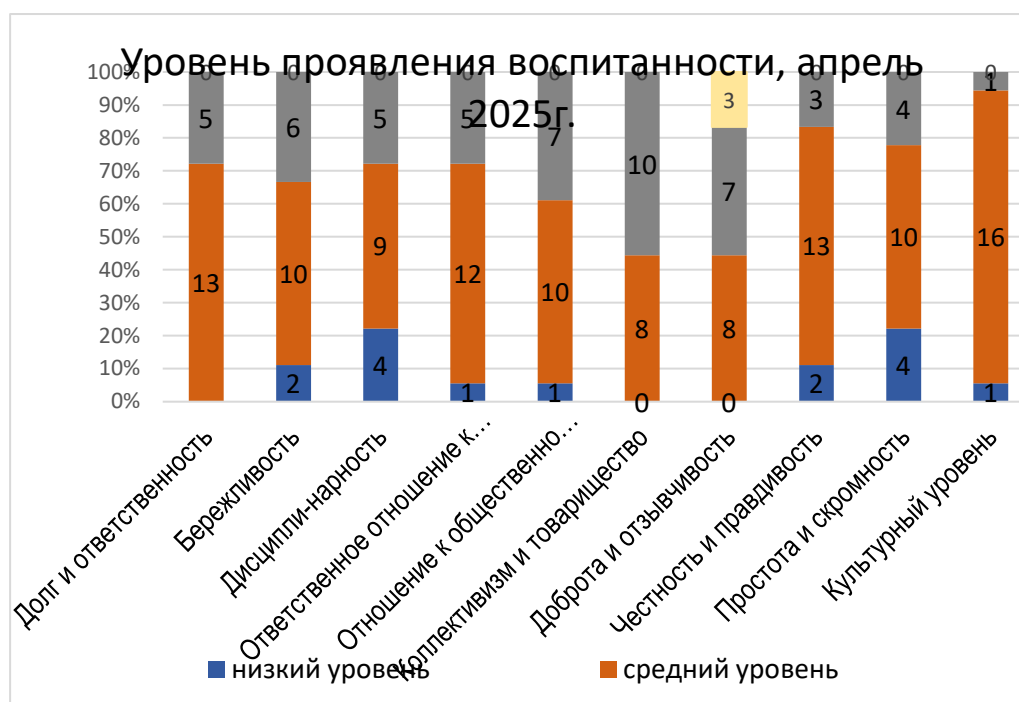
Диагностика знаний воспитанников основных норм правил поведения, нравственных понятий позволяет судить о том, что у детей на достаточном уровне сформированы знания в данной сфере.

Тем не менее при достаточном уровне знаний в прошедшем учебном году систематическое нарушение правил поведения было зафиксировано у 23% воспитанников. В большей мере это касалось нецензурной брани.

Весной и осенью была проведена промежуточная и итоговая аттестация воспитанников. В результате ее проведения было выявлено:

Несмотря на большую работу, направленную на нравственное становление детей, обобщенные диагностические данные свидетельствуют о том, что в нравственном развитии воспитанников довольно низкие показатели по характеристикам, связанным с самодисциплиной: дисциплинированность, честность, самообладание и сила воли. Одной из причин этого является отсутствие системы в работе по формированию у ребят самосознания и навыков самоорганизации. Отсутствие в работе педагогов механизмов стимулирования детей к самодисциплине и самосовершенствованию. Это указывает на необходимость продолжить работу в данном направлении.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности позволяет говорить о следующем:



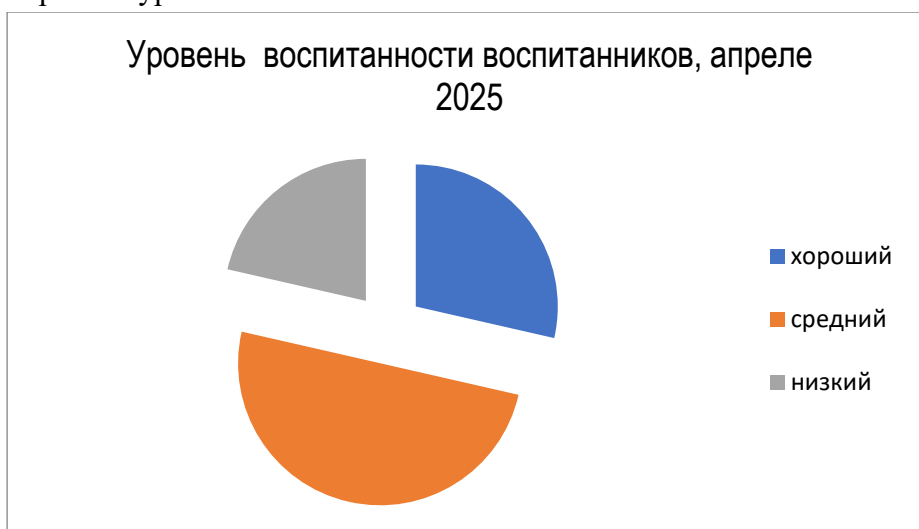
Наиболее четко у детей проявляются такие качества как:

- Доброта и отзывчивость, коллективизм и товарищество. По этим показателям не выявлены дети с низким уровнем, у 55% детей отмечен хороший и высокий уровень, который характеризуется проявлением общительности, доброты, отзывчивости, оказанием помощи в трудные минуты, ребенок считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела и других на добрые дела не мобилизует.

Наиболее низкие показатели по таким параметрам как:

- простота и скромность (22% воспитанников держатся высокомерно, пренебрежительно относятся к товарищам; 55% проявляют скромность лишь в присутствии старших и педагогов)
- дисциплинированность (22% детей при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия, еще 50% соблюдают правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны)

В целом уровень воспитанности детей достаточно низок. Лишь у 27,8% ребят отмечается хороший уровень.



Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Данное качество не выявлено.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Недопустимый уровень воспитанности ребенка характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий. Наблюдается у 3 воспитанников.

Оценка **сформированности социальных навыков** у воспитанников показала:

- наиболее сформированы навыки создания и поддержания дружбы и социальных контактов (Проявляют инициативу в контактах с другими, умеют пользоваться телефоном и мобильным телефоном, умеют просить о помощи);
- хорошо развиты навыки заботы о здоровье и внешности (Знают о пользе и вреде различных продуктов и напитков, ответственно относятся к приему назначенных лекарств, своевременно выполняют санитарно-гигиенические процедуры; средний балл);
- достаточно развиты навыки осмысленного проведения свободного времени (Знают, какие занятия/хобби им нравятся, какие не нравятся, в игре стремятся узнать правила

- игры и придерживаться этих правил);
- недостаточно сформированы навыки взаимодействия с различными инфраструктурными образованиями (не знают за решение, каких вопросов отвечают определенные службы и инстанции и их специалисты и руководители, не умеют заполнять деловые бумаги, бланки);
 - не достаточно сформированы навыки создания и содержания собственного жизненного пространства (приготовления еды, стирки вещей).

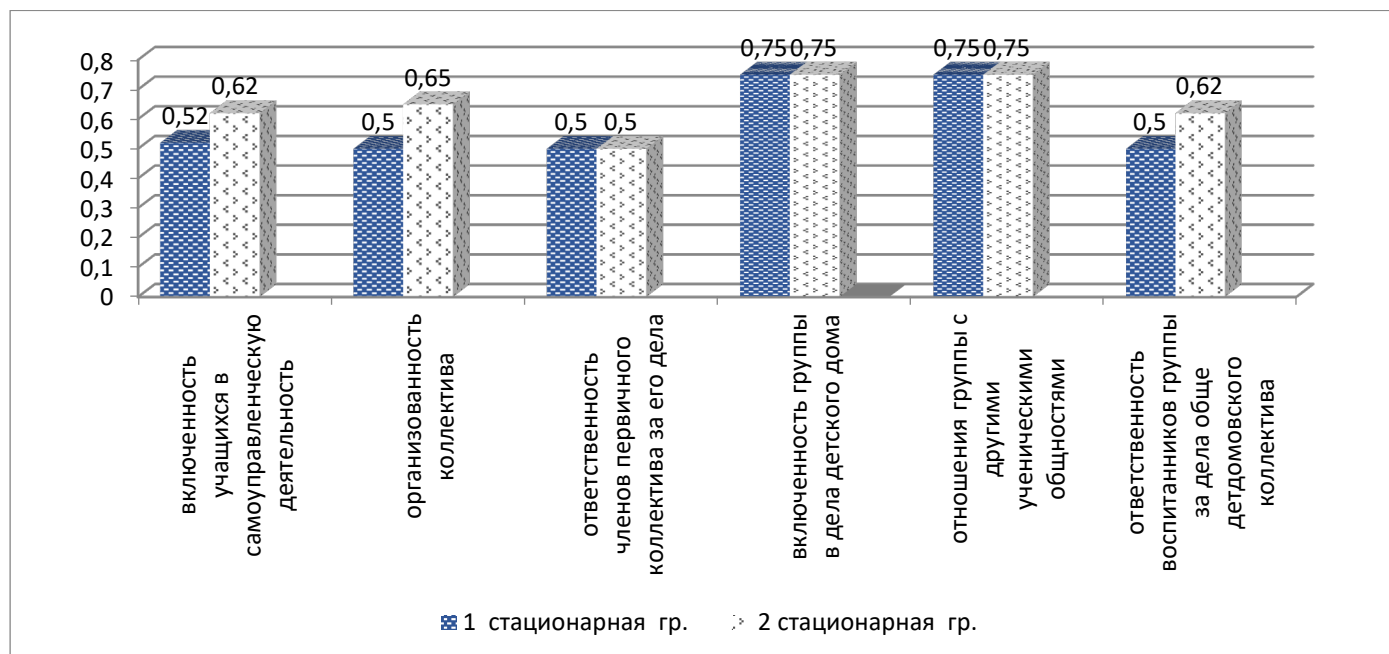
Уровень социализированности воспитанников

<p>социальная адаптация характеризуется стремлением следовать принятым нормам и правилам, получению одобрения со стороны окружающих.</p>	<p>Средний уровень социальной адаптации воспитанников соответствует средне степени развития данного качества. У одного воспитанника высокий уровень социальной адаптации. У 39% воспитанников отмечен средний уровень. Низкий уровень социальной адаптации отмечен у 4 воспитанников</p>
<p>автономность характеризуется стремлением проявить свою индивидуальность, независимость</p>	<p>У 28% воспитанников наблюдается средний уровень автономности. 11 % воспитанников характеризуются низким уровнем автономности, они в высокой степени подвержены влиянию сверстников.</p>
<p>социальная активность характеризуется целеустремленностью, настойчивостью в достижении успеха, лидерскими позициями.</p>	<p>Высокая степень социальной активности не выявлена. Средний уровень отмечается у 33 % воспитанников. Низкий уровень социальной активности у 4 воспитанников</p>
<p>приверженность гуманистическим нормам характеризуется доброжелательностью, эмпатией, заботой по отношению к окружающим (близким) людям.</p>	<p>У воспитанников наблюдается высокая степень приверженности гуманистическим идеям. Низкий уровень приверженности гуманистическим нормам отмечен у двух воспитанников</p>
<p>социализированность</p>	<p>Общая степень социализированности воспитанников соответствует среднему уровню. У двух воспитанников наблюдается низкий уровень социализированности</p>

Оценка уровня развития самоуправления в коллективах стационарных групп

В целом диагностика развития самоуправления групп свидетельствует цикличности в его

организации. Наиболее ярко оно проявляется в период традиционных КТД.



<i>мероприятие</i>	<i>число участников</i>	<i>Результат</i>
Областной туристический слет	8	участие
Фестиваль «ГТО и я отличные друзья»	8	Сдача нормативов
Областной конкурс выпускников детских домов	3	4 место
соревнования по мини футболу	7	3 место
Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо»	3	участие
Районные соревнования на кубок дворовых команд по футболу, посвященный Всероссийскому дню физкультурника	7	3 место
Конкурс «Юный следователь»	2	участие
соревнования по футболу	7	1 место
Олимпиада по финансовой грамотности	2	участие
5 Всероссийский конкурс рисунка «Мое будущее»	3	участие
Конкурс рисунков «Время героев»	10	участие
Открытый областной конкурс чтецов «За все добро расплатимся добром»	1	участие
Соревнования по мини футболу на кубок «Динамо»	7	1 место
Областные соревнования по футзалу «Герои Отечества»	8	1 место

Вывод. Уровень развития самоуправления всего детского дома не высок. Особенно низкие показатели в критерии «отношения группы с другими коллективами». Потому необходимо принять ряд мер по улучшению эмоционально-психологического климата в

детском коллективе и сплочению воспитанников.

Наиболее ценными качествами в обеих группах оказались отзывчивость и общественная активность, которые характеризуют отношение к товарищам. Воспитанники связывают успех своей совместной деятельности, прежде всего, с собственным отношением к товарищам.

Характеристика состава воспитанников

1. С целью изучения уровня социально-психологического климата в детском коллективе и степени удовлетворённости положением в группе воспитанников детского дома, а также с целью оценки уровня социально-психологической комфортности образовательной среды психологом проводится методика: «Биполярная шкала оценки взаимоотношений» (Ф. Фидлер).

Осень 2025 года	Весна 2026 года
<p>Уровень соц.- псих. климата в детском коллективе благоприятный (общий коэфф. 4)</p> <p>2 чел. – 33,3 %, испытывает небольшой дискомфорт в детском коллективе. Испытуемые отметили холодность и несогласованность в детском коллективе.</p>	<p>Уровень соц.- псих. климата в детском коллективе благоприятный (общий коэфф. 3,2)</p>

Вывод: в 2025 году в целом межличностные отношения между воспитанниками складываются благоприятно. Удовлетворенность положением в коллективе, взаимоотношениями и самой деятельностью высокая.

Таким образом, по формированию благоприятного климата в детском коллективе ведется целенаправленная работа, грамотно организована деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса: развиваются коммуникативные навыки воспитанников, умение работать в коллективе, умение принимать другую точку зрения, использовать различные источники информации; проводятся мероприятия, направленные на развитие любознательности и познавательных навыков воспитанников. Досуг ребят организован в соответствии с возрастом и интересами воспитанников.

2. С целью изучения уровня тревожности воспитанников детского дома проводится диагностика по методике «Шкала оценки уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин) (13-16 лет).

Осень 2025 года	Весна 2026 года
<p>- 7 чел., 41,1%, имеют несколько повышенную тревожность, которая связана с определенным кругом ситуаций.</p> <p>- 4 чел., 23,5%, имеет умеренный (средний) уровень тревожности, необходимый для продуктивной работы и адаптации. Но следует учитывать, что при умеренном уровне тревожности внутреннее</p>	<p>9 чел., 50%, имеют средний, умеренный уровень тревожности,</p> <p>5 чел., 27,7%, низкий уровень.</p> <p>4 человека, 22,3% имеют повышенную тревожность</p>

состояние личности неустойчиво, зависит от внешних факторов, отношений с окружающими. Характерны адекватность самооценки, отсутствие повышенной чувствительности. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений и возможностей имеют адекватный характер.

- 6 чел., 35,4%, имеют низкий уровень тревожности. Низкая тревожность требует повышения чувства ответственности и внимания к мотивам деятельности.

Некоторых ребят не слишком беспокоят отношения с людьми и успехи или неуспехи в школе.

Они могут ощущать себя комфортно и раскованно даже в ситуации, которая может им навредить.

Уровень тревожности. Осень 2025



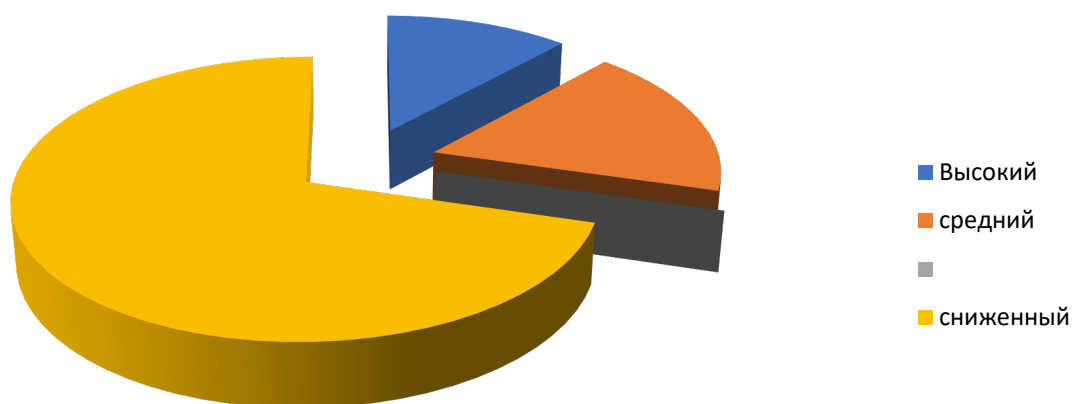


Вывод: в 2025-2026 учебном году наблюдается тенденция к снижению тревожности у воспитанников детского дома.

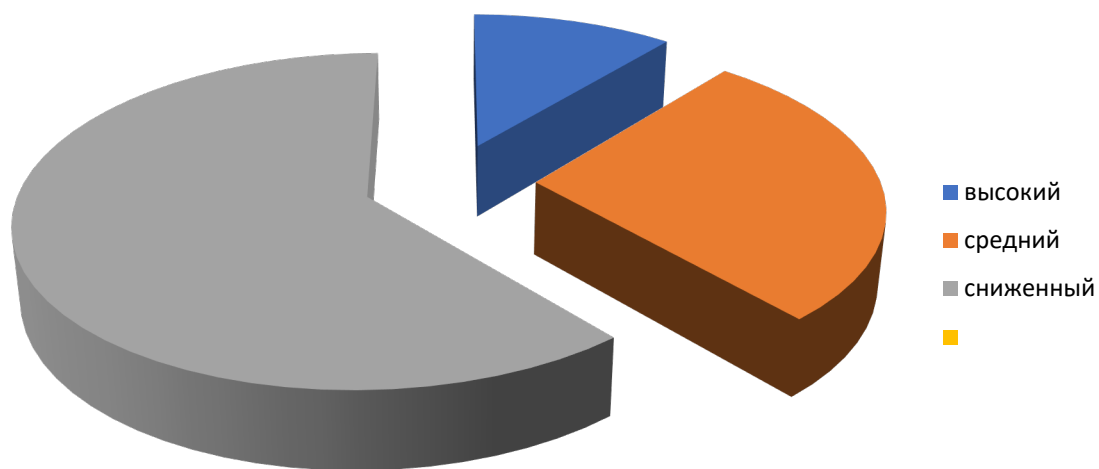
3. Для изучения уровня мотивации обучения воспитанников проводилась диагностика по методике «Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

Осень 2025 года	Весна 2026 года
- 2 чел., 11,8%, имеет высокий уровень мотивации обучения. Стремится к успеху в учебной деятельности, реализуют учебные мотивы в поведении.	- 2 чел., 11%, имеет высокий уровень мотивации обучения. Стремится к успеху в учебной деятельности, реализуют учебные мотивы в поведении.
- 3 чел., 17,7 %, имеет средний уровень мотивации обучения. У ребят присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении редко.	- 5 чел., 27,7 %, имеет средний уровень мотивации обучения. У ребят присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении редко.
- 12 чел., 70,5 %, имеют сниженный уровень мотивации обучения. У ребят преобладают внешние мотивы (общение с одноклассниками, игра) над внутренними, не выражено стремление к достижению успехов в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.	- 11 чел., 61,3 %, имеют сниженный уровень мотивации обучения. У ребят преобладают внешние мотивы (общение с одноклассниками, игра) над внутренними, не выражено стремление к достижению успехов в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.

Уровень мотивации. Осень 2025 год



Уровень мотивации. Весна 2026 год



Вывод: в 2025-2026 учебном году отмечается стабильность в уровне мотивации среди воспитанников детского дома.

Изучение уровня мотивации обучения

Дата: **апрель-май 2025 года.**

Цель проведения методики: изучение уровня мотивации обучения воспитанников.

Методика: «Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

Вывод:

- 2 чел., 11%, имеют высокий уровень мотивации обучения. Стремятся к успеху в

учебной деятельности, реализуют учебные мотивы в поведении.

- 5 чел., 27,7 %, имеют средний уровень мотивации обучения. У ребят присутствует как стремление к успеху, так и допущение неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении редко.

- 11 чел., 61,3 %, имеют сниженный уровень мотивации обучения. У ребят преобладают внешние мотивы (общение с одноклассниками, игра) над внутренними, не выражено стремление к достижению успехов в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.

Подросткам со сниженным уровнем учебной мотивации необходим контроль-помощь. Важно поднимать тему профессионального определения. Возможно поощрение за хорошую учебу.

Формировать мотив достижения успеха, создавать ситуации успеха, оценивать сделанную работу.

4.С целью изучения индивидуально - личностных свойств подростков психологом проводилась диагностика ведущих тенденций воспитанников по опроснику Л. Н. Собчик «ИТДО».

<u>Экс</u> <u>траверси</u> <u>я</u>	<u>Спо</u> <u>нтанность</u>	<u>Агре</u> <u>ссивность</u>	<u>Ри</u> <u>гидност</u> <u>ь</u>	<u>Ин</u> <u>траверси</u> <u>я</u>	<u>Сенз</u> <u>итивность</u>	<u>Тре</u> <u>вожность</u>	<u>Ла</u> <u>бильност</u> <u>ь</u>
6	2	1	2		1		

Вывод: ведущими личностными свойствами у подростков являются спонтанность (раскованность поведения и стремление к лидированию), агрессивность (уверенная тенденция к самоутверждению, к активной самореализации, стремление к отстаиванию своих интересов), ригидность (выражены упорство и упрямство, устойчивость к стрессу), сензитивность (впечатлительность и чувствительность к давлению окружающей среды). Это объясняется тем, что подростковый период характеризуется интенсивными изменениями, которые могут влиять на эмоциональное состояние и поведение.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году отмечается положительная динамика в установлении благоприятных отношений в детском коллективе; к снижению тревожности среди подростков. Таким образом, по формированию благоприятного климата в детском коллективе ведется целенаправленная работа, грамотно организована деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса: развиваются коммуникативные навыки воспитанников, умение работать в коллективе, умение принимать другую точку зрения, использовать различные источники информации; проводятся мероприятия, направленные на развитие любознательности и познавательных навыков воспитанников.

Но необходимо отметить, что уровень учебной мотивации не повышается.

Изучение преобладающего поведения в конфликтной ситуации воспитанников детского дома

Дата: март 2026 года.

Цель проведения методики: изучение преобладающего поведения в конфликтной

ситуации

воспитанников детского дома.

Методика: «Поведение в конфликте» (модификация методики Томаса).

Вывод:

4 чел. – 22,4% - выбрали **соперничество** — стремление добиться преимуществ за счет другого. Выигрывает тот, кто сильнее. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные. Эта стратегия считается самой эффективной, т.к. укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

5 чел – 27,7% - **компромисс** — поиск решения, которое частично устраивает обе стороны.

3чел. – 16,6% - **преобладание нескольких стратегий в конфликте**; т.е. могут действовать в зависимости от ситуации, от сложившихся взаимоотношений с конфликтующей стороной.

6 чел – 33,3% - **нет ярко выраженной стратегии поведения в конфликте, действуют ситуативно.**

Таким образом, в результате обработки диагностики получился очень разбросанный выбор стратегий поведения в конфликте. Воспитанники имеют недостаточно сформированные знания и умения, которые могут применить в той или иной конфликтной ситуации. Действуют при разрешении конфликта, исходя из своих индивидуально-психологических особенностей.

Необходимо обратить особое внимание на ребят, для которых не характерно сотрудничество при разрешении конфликта и избегание конфликтной ситуации

Изучение общей самооценки воспитанников детского дома

Дата: март 2025 года.

Цель проведения методики: изучение общей самооценки воспитанников детского дома.

Методика: «Опросник» (Казанцева Г.Н.).

Вывод:

- 6 чел., 33,3%, имеют завышенный уровень самооценки, искаженное представление о себе в сторону восхваления достоинств и игнорирования недостатков. Проявляется в уверенности в своей правоте; в непереносимости критики; отсутствии привычки просить прощения, даже если виноват.

- 8 чел., 44,5%, имеют адекватный уровень самооценки, ребята адекватно осознают свои сильные и слабые стороны, знают возможности и потребности, определяют внутренний потенциал. Во внешних проявлениях такое самовосприятие выражается следующим образом: способность принимать решения и нести за них ответственность; спокойное выражение своего мнения; стрессоустойчивость; адекватное восприятие критики со стороны; реалистичность ожиданий.

- 4чел., 22,2%, имеет заниженную самооценку; проявляется боязнь сделать что-то неправильно; отсутствие инициативы из-за неуверенности в своих силах.

Таким образом, 3 чел., 16,7%, имеют нарушения в развитии личности, то есть неправильное представление о себе как о субъекте воспитания и обучения.

Анализ работы по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Социологический анализ за 2025 г. показал, что основной причиной помещения детей в детский дом является смерть родителей и лишение родительских прав.

Пенсию по случаю потери кормильца получают 3 человека (приложение 2).

Несмотря на активную переписку с отделами судебных приставов (приложение 7), не все родители, обязанные к выплате алиментов, перечисляют их на счета своих детей.

Из 16 детей, родители которых обязаны к выплате алиментов, денежные средства регулярно поступают на счета только 7 воспитанников (приложение 3).

К сожалению, даже привлеченные к уголовной ответственности не обязывают родителей к перечислению денежных средств на лицевые счета детей.

Сначала родителей привлекают к исправительным работам, после их окончания родители продолжают вести аморальный образ жизни, так и не выплачивая алименты.

Проблема выплаты алиментов родителями нашим воспитанникам остаётся.

Раз в квартал в сбербанке проверяем поступления денежных средств на лицевые счета воспитанников.

Защита жилищных прав воспитанников.

Из 18 воспитанников:

(приложение 4)

- ❖ Имеют жильё в собственности – 5 чел.
- ❖ Сохранение регистрации (право проживания)- 2 чел.
- ❖ Пришло в негодность – нет таких.
- ❖ Не имеют жилья -13 чел.
- ❖ Поставлены на учет – 6 чел.

В течение всего года велась работа по отслеживанию сохранности жилья (приложение 7). В соответствии с планом работы социально – правовой службы. Запросы отправляются 2 раза в год. В октябре 2025 и апреле 2025 года были отправлены запросы о состоянии жилых помещений, о сроках ремонта, квадратных метрах площади, норме жилья.

Вновь прибывшим 9 воспитанникам было оформлено свидетельство о временном пребывании в детском доме.

Работа по профилактике правонарушений.

Данная работа, включающая в себя правовое воспитание и образование детей, индивидуальную работу с трудновоспитуемыми и склонными к правонарушениям воспитанниками проводилась в соответствии с планом работы по этому направлению. Своевременно были выявлены дети, склонные к правонарушениям и трудновоспитуемые. В начале учебного года были уточнены критерии постановки на учёт:

- ❖ Склонность к самовольным уходам из детского дома и бродяжничеству – 2чел.
- ❖ Склонность к воровству -4 чел.
- ❖ Грубое систематическое нарушение дисциплины – 8 чел.
- ❖ Курение – 7 чел.
- ❖ Распитие алкогольной продукции и употребление ПАВ - 2 чел.

Всего на внутридетдомовском учёте на 01.02.2026 состоит 6 воспитанников. Организация работы с детьми, состоящими на учёте, осуществлялась совместно с Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, который является координирующим органом для всех специалистов и действует на основе Положения, утвержденного Советом детского дома. Работа Совета по профилактике правонарушений среди воспитанников осуществляется в общем процессе воспитания. В начале года был составлен и утверждён, на заседании комиссии по

профилактике правонарушений, план работы. План был согласован с начальником ОМВД Камешковского района, прокурором района.

Согласно плану работы было проведено 12 заседаний совета по профилактике правонарушений.

Проводились расширенные заседания Совета по профилактике правонарушений с приглашением представителей прокуратуры, отдела опеки и попечительства, сотрудника ПДН ОМВД по Камешковскому району, социальных педагогов школ. Приглашались на заседание Совета по профилактике воспитанники, состоящие на внутридетдомовском учете и учете ПДН.

С воспитанниками проводилась реабилитационная работа в соответствии с паспортами.

Все «трудные» находились на индивидуальном сопровождении педагогов. Ребятам уделялось особое внимание со стороны психолога. Поддерживалась постоянная связь с учителями, классными руководителями.

Организованы занятия программы социального воспитания и образования «Стремление» по разделу «Подросток и закон».

Кроме занятий, постоянно проводились информационные беседы по формированию правовых знаний индивидуально.

Проводилась диагностика и собеседование с «трудными» воспитанниками, которая показывает, что при наличии всех основных знаний подростки чаще всего не испытывают потребности в их применении и соблюдении многих норм и правил.

В ноябре 2025 года проходила декада по защите прав детей. Была проведена правовая конференция: Государство на защите прав детства. В ноябре была проведена правовая неделя.

Связь с кровными родственниками.

В течение 2025 учебного года велась систематическая работа по налаживанию и поддержанию связей детей с кровными родственниками.

Возможность полноценного общения детей с внешним миром обеспечивается и имеет максимальную открытость, как для детей, так и для общества. Реализации прав на общение уделяется особое внимание. Дети общаются с родственниками, родителями, значимыми для них людьми при помощи:

- ❖ Телефонных переговоров. Звонят родители лишенные родительских прав, кровные родственники.
- ❖ Переписки. Переписываются с родственниками и родителями.
- ❖ Встречи на базе детского дома. Родители, тети, бабушки, приезжают навестить своего ребёнка, привозят гостинцы (приложение 6).

Привлечены кровные родственники к участию в краткосрочном патронате (ребёнок проживает в семье родственников в выходные и праздничные дни, каникулярное время). Подобная практика помогает наладить отношение воспитанников с родственниками и более успешно адаптироваться в постинтернатном периоде.

Всего находилось воспитанников на временной передаче в семьях граждан.	10 человек
Из них в семьях кровных родственников	6 человек
Посещали родители и другие кровные родственники в течении года	13 человек

Вывод:

- Несмотря на активную переписку с ОСП, денежные средства на лицевые счета всех воспитанников не поступают.

- План совместной деятельности с правоохранительными органами исполнен на 70%. Не в системе, по тем или иным причинам, проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Формы и методы работы с трудновоспитуемыми детьми на группах, в основном, сводятся к контролю, беседам, разбору ситуаций. Мероприятия по предупреждению тех или иных правонарушений проводятся уже после их совершения, поэтому не были получены результаты ожидаемой работы. В работе с инспекторами ПДН отмечены посещения детского дома, только в том случаи, когда правонарушение уже совершено. Поэтому не были получены результаты ожидаемой работы.

С целью решения выявленных проблем приоритетными являются следующие задачи на 2026:

- Продолжить взаимодействия с органами опеки в вопросе организации охраны и защиты социальных и жилищных прав воспитанников.
- Продолжать работу по формированию позитивного правосознания, предупреждению правонарушений среди воспитанников, повышению правовой грамотности.
- Повысить эффективность системы коррекционно-развивающей деятельности в работе с «трудными воспитанниками», и воспитанниками «группы риска» через применение проектных технологий и реализацию социально-значимых проектов в работе с «трудными», поиска нестандартных путей, методов, социальных приемов в профилактической и коррекционной работе.

Анализ профориентационной работы в детском доме

Для выпускников и других ребят в детском доме оформлен стенд по профориентации, где все желающие могут получить необходимую информацию по учебным заведениям города и области, наиболее востребованным профессиям, по типам профессий, профессиограммы интересующих профессий.

Также профориентационная работа с воспитанниками строится на основе проведения курса занятий «Я выбираю профессию».

С ребятами 2-5 классов были проведены следующие мероприятия - «Почему каждый человек должен трудиться» - беседа, «Великая радость – работа» - беседа, «Занимательные вопросы о профессиях» - игра, «Профессия - полицейский» - занятие и конкурс рисунков «Конная полиция», «Путешествие в мир профессий» - интеллектуальная викторина, конкурсная программа «Много профессий хороших и разных».

С ребятами 5-7 классов проведены занятия и презентации: «Профессия – пожарный», «Профессия – ветеринар», «Рабочие профессии», «Профессии нашего города». С ребятами данных классов были проведены следующие мероприятия:

Консультация «Мир труда (Основные группы и типы профессий)»

Игровой тренинг «Твой путь к успеху»

Информационное занятие «Профессии нашего региона»

Конкурсная программа «Много профессий хороших и разных»

В ноябре 2025 года младшие школьники детского дома принимали участие в региональном проекте «Система ранней профориентации детей младшего школьного возраста Владимирской области «Учись33», где ребятам был предложен просмотр мультфильмов серии «Приключения в мире профессии» и участие в конкурсе детского рисунка «Предприятие Владимирской области, на котором я бы хотел работать».

С ребятами 8-9 классов проведено 7 занятий по программе («Кто я, или что я думаю

о себе?», «Мир профессий: дороги, которые мы выбираем», «На пути к профессиональной цели», «Профессия и здоровье. Интересы и склонности в выборе профессии», «Формула профессии», «Стратегия выбора профессии. Способности и профессиональная пригодность», «Типичные ошибки при выборе профессии».

Все занятия проводились с использованием мультимедийного оборудования. На занятиях использованы следующие методы: лекционный метод передачи знаний; проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации; коллективная дискуссия; профинформирование; профдиагностика; практические задания, просмотр видеоматериалов.

В течение многих лет детский дом сотрудничает с ЦЗН города Камешково на основании совместного плана по профориентационной работе.

Сотрудники ЦЗН познакомили ребят с наиболее востребованными профессиями во Владимирской области, провели профориентационную игру. Всё занятие проходило с привлечением мультимедийного оборудования, проводили профориентационные интерактивные игры.

Для ребят 8-9 классов в декабре 2025 года состоялась поездка в гончарную мастерскую г. Владимира. Старшеклассники познакомились с такой профессией, как гончар. Ребятам предоставилось возможность самим сделать своё собственное изделие из глины – кружку.

С каждым выпускником детского дома и замещающей семьи были проведены диагностические обследования методика Е.А.Климова «ДДО», опросник Д.Голланда на профессиональную направленность личности, анкета «Мои способности», методика «Профиль»). Результаты этих обследований были занесены в карту самоопределения выпускника. На каждого воспитанника, который является выпускником, составлено заключение социального педагога по профессиональному ориентированию воспитанника.

Анализ работы службы сопровождения

Нормативно-правовая база:

- Договор о совместной деятельности по сопровождению семей Камешковского района от 30.04.2010г.,
- договор о безвозмездном оказании услуг № 208 от 05.12.2012г.,

Количество сопровождаемых замещающих семей и детей в 2025 году:

Семей – 14

Детей – 16 человек

Планируемое количество сопровождаемых замещающих семей и детей в 2026 году:

Семей – 14

Детей – 15

Все воспитанники, находящиеся на сопровождении курируются службой на основании 2-стороннего договора об оказании услуг по сопровождению замещающей семьи и заявления приемного родителя.

В 2025 году на сопровождении было:

Патронатных – 1 семья

Приемных – 8 семей

Опека – 5 семей

Возрастной состав детей замещающих семей.

Основной контингент воспитанников замещающих семей – это ребята подросткового возраста: 14-18 лет – 8 чел;

11-13 лет – 5 чел;

10-7 – 3 чел.

Возрастной состав родителей замещающих семей.

Старше 40 лет – 4 семьи

Старше 50 лет – 4 семей

Старше 60 лет – 5 семей

Старше 70 лет – 1 семья

Социальный статус воспитанников замещающих семей:

Социальные сироты – 14 человек.

Физические сироты – 2 воспитанника

Здоровье воспитанников:

В летний период 2025 года воспитанники замещающих семей отдыхали в загородном лагере «Дружба» Камешковского района:

в 1 смене с 08.06.2025г. по 21.06.2025г. – 5 воспитанников замещающих семей.

во 2 смене с 25.06.2025г. по 15.07.2025г. – 4 ребенка приемных семей

1 смену 2025 года школьного лагеря на базе МОУ НСОШ № 3 г. Камешково в июне 2025 посещали 3 человека.

В сентябре 2025 года отдохнула в санатории Республики Беларусь 1 воспитанница приемной семьи.

В декабре 2025г. отдыхали в санаториях Ивановской области 5 ребят замещающих семей.

1. Организация временной передачи детей в семьи граждан.

В течение года **10 воспитанников** стационарных групп в выходные дни и каникулярное время находились на временной передаче в семьи граждан, цель которого показать ребенку модель семьи и по возможности подготовить его к постоянному проживанию в семье.

В зимние каникулы 2024-2025 года 6 ребят находились на временной передаче в семьи граждан, пятеро из детей проживал в семье кровных родственников.

Весной 2025 года четверо детей были переданы в семью граждан по выходным дням. Двое из них находился в семье кровных родственников (бабушки).

Летом 2025 года на временной передаче детей в семьях граждан находилось 4 воспитанников, из них 2 детей проживали в семьях кровных родственников.

Осенью (по выходным дням и в осенние каникулы) 4 детей находились на временной передаче в семьях. Двое из них были переданы в семьи кровных родственников (бабушки).

В конце декабря 2025 года на временную передачу в семьи граждан были переданы 4 воспитанника стационара. Из них 2 человека находились в семьях кровных родственников.

2. Работа с замещающими семьями.

- Внеплановое посещение замещающих семей по проблемам - 3 семьи.
- Оказание разного рода помощи: юридической – 1 семья; психологической – 4 семьи; педагогической (все замещающие семьи).
- Индивидуальные консультации с патронатными воспитателями по проблемам воспитания и развития детей (7 п.семей)
- Групповые консультации по проблемам с з/родителями (по плану консультаций).

Консультационная работа:

С замещающими родителями специалистами службы были проведены запланированные консультации (фиксируются в журнале групповых консультаций).

В октябре 2025 года состоялось собрание с замещающими родителями г. Камешково и Камешковского района совместно с отделом опеки и попечительства Управления образования администрации Камешковского района, где были рассмотрены вопросы по организации летнего отдыха п/детей; организация свободного времени приемных детей, занятость в кружковой деятельности; профилактика жестокого обращения в приемных семьях;

После проведения собрания было проведено диагностическое обследование замещающих родителей. Результаты обработки анкетирования переданы в отдел опеки и попечительства, даны рекомендации.

3. Работа с воспитанниками замещающих семей.

- В течение года возникали и решались проблемы с учебной деятельностью, и поведением в школе, колледже – 6 детей приемных семей.
- Встречались проблемы в семейных взаимоотношениях: у воспитанников – 4 воспитанника.
- Решали проблемы с поведением и нарушением дисциплины у 4 воспитанников.
- Воспитанники замещающих семей посещали факультативные занятия по программе «Я выбираю профессию, «Ты и право», «Подготовка к самостоятельной жизни».

Организация внешкольных объединений на базе детского дома для детей замещающих семей. В кружке «В мире компьютера» занимается 4 детей, футбольную секцию в детском доме посещает 2 ребенка.

Также дети замещающих семей посещают внешкольные объединения города Камешково - Центр творчества «Апельсин» посещает 6 воспитанников замещающих семей, МБОУ ДО ДЮСШ посещает 2 воспитанника, кружки в ДК «13-Октябрь» посещают двое ребят.

Организация досуговой деятельности:

Январь 2025 года - встреча с волонтерами из г. Москва на базе детского дома, участие в квест - игре.

Январь 2025 года – встреча с волонтерами из г. Москва, мастер-класс по изготовлению бенто-торта.

Февраль 2025 года - КТД, посвященный 23-февраля (совместно с военнослужащими военной части с. Пакино).

Март 2025 года - проведение КТД «Международный женский день» на базе детского дома.

Апрель 2025 года – поездка в «Велес» на праздничное мероприятие, посвященное празднику Светлой Пасхи.

Май 2025 года – поездка в Москвариум г. Москва.

Май 2025 года – приезд волонтеров из г. Москва, проведение мастер-класса.

Май 2025 года – поездка в г. Ковров на интерактивную игру.

Май 2025 года – приезд волонтеров из г. Коврова, проведение игры «Веселые старты», мастер-класс по приготовлению хот-догов.

Май 2025 года – поездка в г. Владимир на игру «Лазертаг».

Июнь 2025 года – поездка в Фонд «Надежда», занятие по бюджету, посещением гипермаркета «Глобус».

Август 2025 года – приезд волонтеров из г. Москва, участие в мастер-классе.

Сентябрь 2025 года – участие в КТД «День Знаний» совместно с УМВД России по Владимирской области.

Сентябрь 2025 года – поездка в воинскую часть с. Пакино.

Октябрь 2025 года – участие в КТД «День Учителя».

Октябрь 2025 года – поездка в воинскую часть с. Пакино на День открытых дверей.

Ноябрь 2024 – участие в правовой конференции «Государство на защите детей».

Ноябрь - поездка в Фонд «Надежда», занятие по бюджету, посещением гипермаркета «Глобус».

Декабрь 2025 года – поездка в ЭКО - «Велес» на новогоднее представление.

Декабрь 2025 года – участие в мероприятиях на базе детского дома с волонтерами из г. Жуковский, г. Владимира, г. Ногинска.

Декабрь 2025 года – поездка в аквапарк г. Суздаля.

Декабрь 2025 года – поездка в музей «Дом пряника» на мастер-класс г. Владимир.

Декабрь 2025 года – поездка в г. Ковров на интерактивную игру в Поезде «Деда Мороза».

Декабрь 2025 года – Новогодний огонёк в детском доме.

Воспитанники замещающих семей принимают активное участие во всех мероприятиях и КТД детского дома: День знаний, День Защитника Отечества, Новогодний огонек, День защиты детей. Принимают постоянное участие в мероприятиях детского дома – 6 воспитанников замещающих семей.

В течение года возникали и решались проблемы с учебной деятельностью, поведением в школе, колледже у 6 воспитанников замещающих семей. Специалисты службы сопровождения посещали школу, разговаривали с классными руководителями и учителями – предметниками, в течение года отслеживали ведение электронного дневника, проверяли дневник ученика и ведение школьных тетрадей. Были нарушения режима дня в течение года у 4 ребят приемных семей. Встречались проблемы в семейных взаимоотношениях 4 воспитанников. В данные семьи были организованы как плановые, так и внеплановые рейды с целью выявления психологического климата в семье и возможных проблем, проводились индивидуальные беседы и консультации, как с замещающими родителями, так и с детьми замещающих семей.

Все воспитанники 7-9 классов замещающих семей посещали факультативные занятия по программе «Я выбираю профессию», было проведено индивидуальное консультирование по дальнейшему выбору места учебы, профессии.

В апреле 2025 года состоялась экскурсия в филиал ГКУ ВО "Центр занятости населения Владимирской области" - "Камешковский", где ребята познакомились с деятельностью центра, узнали, какие услуги можно получить.

В ноябре 2025 года на базе актового зала детского дома состоялось конференция «Государство на защите прав детей» с участием сотрудников ПДН, специалиста органов опеки, ОСП, адвокатской конторы, прокуратуры, ВЮИ ФСИН г. Владимира.

За данный период было совершено 2 поездки в благотворительный фонд «Надежда» и в гипермаркет «Глобус» для проведения практических занятий. Из приемных семей данную программу посещали 2 ребенка. На данных занятиях также присутствовали выпускники прошлых лет детского дома.

4. Обеспечение организации обучения кандидатов в замещающие родители.

Кадровое обеспечение проведения обучения кандидатов в замещающие родители – служба сопровождения замещающих семей, в которую входят директор детского дома, зам. директора по УВР, социальные педагоги, педагог-психолог, врач.

За 2025 год отделом опеки и попечительства Управления образования администрации Камешковского района был направлен один кандидат в замещающие родители для прохождения программы подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка. Проходил обучение по ШПР – 1 кандидат, с 15.09.2025 по 30.09.2025г. Данный кандидат написал заявление о согласии проходить подготовку в учреждении, оформлено согласие о прохождении психологического обследования кандидата, составлен договор о проведении подготовки гражданина, желающего принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью. Кандидат в ЗР получила свидетельство № 1

от 01.10.25г. о прохождении ШПР на базе детского дома, составлен отчет о социально-психологическом обследовании граждан, выразивших желание стать усыновителями.

Проблемы организации проведения обучения кандидатов в замещающие родители – на учебу по ШПР чаще всего приходят кандидаты не группой, а по 1-2 человека. Занятия с каждым из них проводятся индивидуально или малой группой, а не по 10-15 человек. Участия специалистов службы сопровождения в областном методическом объединении в 2025 году:

Дата проведения МО	Тема заседания МО	Тема выступления специалиста ССЗС	Ф.И.О и должность специалиста ССЗС
19.03.2025 года онлайн-конференция	«Вторичное сиротство»	«Система работы с детьми, испытавшими вторичное сиротство, в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Директор детского дома Пластинина Т.А.
09.12.2025 года	«Как работать с кандидатами, имеющими нарциссические черты »	«Основные риски для ребенка в нарциссической семье»	Социальный педагог (куратор ССЗС) Осипова М.И.

5. Обеспечение организации и проведения волонтерской практики замещающего родителя.

За 2025 год на базе учреждения прошли волонтерскую практику 39 кандидатов в замещающие родители. Преимущественный состав кандидатов – это семейные пары и одинокие женщины. Из них:

- ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Владимира направил 14 кандидатов для прохождения волонтерской практики, желающих принять в свою семью ребенка.
- Мелеховский филиал ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» направил 25 кандидатов для прохождения волонтерской практики, желающих принять в свою семью ребенка.

Вывод: Проблемы организации проведения волонтерской практики замещающего родителя – чаще всего кандидаты для прохождения волонтерской практики приезжают из других населённых пунктов Владимирской области (Вязники, Мелехово, Ковров), в большинстве случаев они являются работающими людьми. Поэтому очень тяжело подобрать время, чтоб было удобно и кандидатам (многие зависят от общественного транспорта, графика работы), и было бы удобное время для взаимодействия с детьми, т.к. дети живут по режиму детского дома.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском доме утверждено положение об аттестации воспитанников (внутренняя система оценки качества образования ВСОКО). Предусматривает четыре группы направлений оценки: физическое здоровье, учебную деятельность, психологическое

здоровье, социальную готовность, профессионально- трудовую компетентность. Оценка Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Результаты аттестации воспитанников за 2025 год

критерии	апрель	декабрь
Физическая готовность		
Состояние здоровья	1 гр.здоровья 2 гр.здоровья 3 гр.здоровья 5 гр. здоровья	1 гр.здоровья-1 восп. 2 гр.здоровья 3 гр.здоровья 5гр.здоровья-1 восп.
Отношение к здоровью	22 % не беспокоятся о своем здоровье	16 % не беспокоятся о своем здоровье
Физкультурная активность	100%	100%
Знание о том, как быть здоровым	84 % знают	94% знают
Педагогическая готовность		
Отношение к учебе	89% отношение положительное	94% отношение положительное
Уровень знаний по предметам	Средний –64% Выше среднего - 18% Ниже среднего - 18%	Средний –71% Выше среднего -11% Ниже среднего -18%
Социальная готовность		
Культура поведения	Знают 100%, применяют на практике 89%	Знают 100%, применяют на практике 82%
Уровень ориентации в системе родственных связей	84%	73%
Уровень экономико-правовой культуры	67%, умеют планировать бюджет	56%, умеют планировать бюджет, ориентируются в ценах
Уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства	84%	70%
Морально-волевая готовность		
Уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с др. членами общества	84%	84%
Уровень организации досуговой деятельности	73%	67%
Уровень эмоционально-психической организации жизни	56%	56%
Уровень самооценки и адекватности реакций на	67%	56%

ситуацию		
Профессионально-трудовая готовность		
Уровень профессиональной ориентированности	95%	70%
Наличие профессиональных планов после выпуска	95%	70%
Практическая подготовленность к профессионально трудовой деятельности	28%	11%
Отношение к труду, как жизненно-смысловой доминанте	70%	56%
Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию	70%	56%

Снижение результатов связано с выпуском из детского дома 5 выпускников в августе 2025г.

В течение года воспитанники успешно участвовали в спортивных соревнованиях различного уровня, выступали на областном туристическом слете, участвовали в конкурсах рисунков, в соревнованиях по мини- футболу. 95% воспитанников принимали активное участие в КТД детского дома.

Исходя из всего вышеизложенного определяются основные задачи деятельности детского дома в предстоящем 2026году

- 1) Создание благоприятных, комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих нормальному развитию ребенка;
- 2) Нарботать систему психолого-педагогических мер по формированию у детей моделей социально-одобряемого поведения и навыков вежливости в отношениях с окружающими.
- 3) Способствовать формированию у детей старшего школьного возраста способностей выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда
- 4) освоение детьми образовательных программ, получение достойного образования в интересах личности, общества и государства;
- 5) Повышать эффективность системы коррекционно-развивающей деятельности в работе с «трудными воспитанниками», и с воспитанниками «группы риска» через применение проектных технологий и реализацию социально-значимых проектов в работе с «трудными», поиска нестандартных путей, методов, социальных приемов в профилактической и коррекционной работе.
- 6) Продолжить работу по формированию позитивного правосознания, предупреждению правонарушений среди воспитанников, повышению уровня правовой грамотности.